НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Освітня програма	**62286 Позашкільна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6704**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44807628**
ПІБ керівника ЗВО	**Андрущенко Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6704

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62286**
Назва ОП	**Позашкільна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра теорії і методики позашкільної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Пирогова, 9** **м. Київ, вул. Павла Вірського, 20** **м. Київ, Олександра Кониського, 3/9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**436024**
ПІБ гаранта ОП	**Биковська Олена Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.v.bykovska@npu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-833-11-12**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки (далі ОНП «Позашкільна освіта») розроблена згідно Закону України «Про вищу освіту», постанови КМУ від 12.01.2022 р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та припинення дії рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», постанови КМУ від 23.03.2016 р. №262 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова, Стратегії УДУ імені Михайла Драгоманова та інших документів.
ОНП «Позашкільна освіта» є першою в Україні освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спрямованою на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти.
Необхідність започаткування ОНП «Позашкільна освіта» зумовлена потребою у формуванні та розвитку системи ступеневої професійної підготовки фахівців позашкільної освіти, підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, здатних здійснювати науково-педагогічну діяльність, подальший розвиток системи позашкільної освіти.
УДУ імені Михайла Драгоманова (раніше НПУ імені М.П. Драгоманова), враховуючи суспільну потребу, багаторічний досвід та напрацювання у підготовці фахівців позашкільної освіти, наявний кадровий потенціал та інші ресурси, у 2022 р. ухвалив рішення про започаткування ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки та призначення гарантом ОНП завідувача кафедри позашкільної освіти, заслуженого діяча науки і техніки України, доктора педагогічних наук, професора Биковську Олену Володимирівну.
До реалізації ОНП «Позашкільна освіта» залучено висококваліфікованих науково-педагогічних працівників УДУ імені Михайла Драгоманова, а також представників професійної спільноти, роботодавців та інших стейголдерів позашкільної освіти.
ОНП «Позашкільна освіта» відповідає дескрипторам 8 рівня НРК, затвердженої постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (https://t.ly/qRxN).
На етапах започаткування і реалізації ОНП проходила широке обговорення із залученням представників академічної спільноти, органів влади, роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти. Обговорення з пропозиціями та рекомендаціями проводилися на різноманітних науково-комунікаційних заходах, подіях, тощо, а саме: Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» з нагоди 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту» (https://t.ly/-K5fY), Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка педагогів позашкільної освіти: шлях становлення і розвитку» (https://surl.li/osausi), Міжнародний Форум з позашкільної освіти (https://t.ly/xN20), Українсько-польський науковий семінар «Вільний час у розвитку особистості» (https://t.ly/sf-E), V Ювілейна міжнародна конференція «Наукова еліта у розвитку держав» (https://t.ly/p0t4), Стратегічна сесія з розвитку позашкільної освіти (https://t.ly/qbrH), круглий стіл «Стратегія розвитку позашкільної освіти» (https://t.ly/t7yFA) та ін.
ОНП «Позашкільна освіта» систематично оновлювалася з урахуванням змін у НПА, результатів моніторингу, опитувань, пропозицій і рекомендацій здобувачів вищої освіти, представників позашкільної освіти, вчених та інших стейголдерів тощо. Так, у зв'язку з прийняттям постанови КМУ від 30.08.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» внесено зміну у галузь знань і спеціальність: 01Освіта/Педагогіка на АОсвіта і 011Освітні, педагогічні науки на А1 Освітні науки; посилено практичну підготовку аспірантів; удосконалено перелік ПРН (ПРН1, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15), ЗК5, ФК3, ФК4, ФК6, ФК9; оновлено ОК, спрямовані на підвищення якості підготовки аспірантів тощо.
Отже, ОНП «Позашкільна освіта» відповідає потребам галузі, ринку праці у висококваліфікованих науково-педагогічних працівниках у сфері позашкільної освіти, забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки і має важливе значення для розвитку освіти і науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2026 - 2027	20	3	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	20	1	0	0	0	0	0

3 курс	2024 - 2025	20	4	0	0	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	11	10	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56799 Педагогіка дозвілля** **57047 Позашкільна освіта** **56914 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю**
другий (магістерський) рівень	**57049 Освітні вимірювання** **56810 Педагогіка вищої школи** **56920 Наукова освіта та наукова комунікація** **56971 Освітня політика** **61703 Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти** **57048 Позашкільна освіта** **56927 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю** **56813 Андрагогіка. Освіта дорослих** **56814 Педагогічне дорадництво** **61727 Управління закладами освіти**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56866 Освітні, педагогічні науки** **62286 Позашкільна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54708	39493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3090	2980

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*OP011.pdf*	n6w9dGb6+lJdOzjfhY2/6dC2OTQef7UFP4wc7RatqNM=
Освітня програма	*OP011A1.pdf*	gzoetmGnp+pYqula8VEHs/hfoxafq0roB0bHO8pCqx0=
Навчальний план за ОП	*NP011.pdf*	OAeG+0GdayP2F14p7PH24+0xxsafs/IAEY/euCfx97M=
Навчальний план за ОП	*NP011A1.pdf*	T+es9wCWt8jXz3NVAHnAm3/Vzy/PJI4IqKsQx4hbxeM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Recenzja_1.pdf*	qzx+R3QDATNZ+MFRuAfuNnIthZYXfcugYZBDf1kV6Uo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	*Vidpovidnict.pdf*	zT09bKGsodzafb2VEr9nU3M5EzoEexbVpuJA5n98DsE=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Recenzja_2.pdf*	7ZukySNyACZmHZqayVRQs3M+pSAfs8GQnLk1PEzuRPc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Водночас ОНП «Позашкільна освіта» повністю відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня НРК України (https://t.ly/qRxN) завдяки узгодженості предметної області, інтегральної компетентності, ЗК, ФК, ПРН, переліку ОК, а також цілісності структурно-логічної схеми тощо.
ОНП «Позашкільна освіта» охоплює усі чотири дескриптори 8 рівня НРК, а саме:
- дескриптор «Знання» забезпечують ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН12 та ін., що передбачають оволодіння концептуальними та методологічними знаннями філософії, освітніх, педагогічних наук, теорії і методології позашкільної освіти, академічної доброчесності, наукової етики тощо;
- дескриптор «Уміння/навички» забезпечують ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15 та ін., що охоплюють спеціалізовані уміння та навички започаткувати, планувати, провести ґрунтовні науково-педагогічні дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, викладати фахові дисципліни у закладі вищої освіти, здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових і комплексних ідей тощо;
- дескриптор «Комунікація» забезпечують ПРН1, ПРН6, ПРН11, ПРН14 та ін., що передбачають вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, ефективне обговорення питань та обстоювання власної точки зору, використання академічної української та іноземної мов тощо;
- дескриптор «Відповідальність і автономія» забезпечують ПРН2, ПРН6, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15 та ін., що передбачають демонстрацію значної авторитетності, академічної та професійної доброчесності, здійснення критичного аналізу, оцінку і синтезу нових та комплексних ідей, високого ступіню самостійності, саморозвитку та самовдосконалення тощо.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присуджується. Водночас в ОНП «Позашкільна освіта» враховано основні положення професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти» (https://surl.li/qgcxwa). З цією метою до ОНП «Позашкільна освіта» включено обов'язкові компоненти ОК5 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» та ОК9 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», а також компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК6, ФК7, ФК8, ФК11 та програмні результати навчання ПРН6, ПРН9, ПРН11, ПРН14, ПРН15. Це надає можливість випускникам для подальшої професійної діяльності на науково-педагогічних та наукових посадах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка і впровадження ОНП «Позашкільна освіта» здійснювалася на основі інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників кафедри позашкільної освіти, їх потреби у здобутті ступеня д-ра філософії.
Публ. дискусії, обговорення проводилися за участю здобувачів вищої освіти у рамках розширених засідань кафедри позашкільної освіти та зустрічей (https://t.ly/qvg4n, https://t.ly/ot_TW, https://t.ly/EbNnK, http://surl.li/srkwl, http://surl.li/srkwu, http://surl.li/srmbb); опитувань, моніторінгів (https://shorturl.ly/1mNxu), наукових і метод. заходів (Міжнародний проект з позашкільної освіти «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» (http://surl.li/srljc, https://t.ly/yQEM, https://t.ly/xpQw), Українсько-польський молодіжний обмін, міжнар. проект з позашк. освіти Республіки Болгарія «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://t.ly/e6Cn, https://bit.ly/38W4zZm) та ін.
Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників кафедри позашкільної освіти щодо ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти були враховані у ПРН (ПРН11, ПРН13, ПРН14 та ін.) тощо. Результати представлені на сайті кафедри у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

- роботодавці

Значна увага під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Позашкільна освіта» приділялася інтересам та пропозиціям роботодавців.
Обговорення проводилися на засіданнях Ради стейкголдерів освітніх програм з позашкільної освіти (https://surl.li/hdoeyw), різноманітних науково-комунікаційних заходах, подіях: міжнародна конференція «Система підготовки педагогів позашкільної освіти у сучасних умовах» (https://youtu.be/izKyqywKTaA), Всеукраїнська нарада «Позашкільна освіта у воєнний та повоєнний час» (https://youtu.be/rzp3cFnT-GM), Всеукраїнська нарада з питань позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України (http://surl.li/srmce), Форум «Освіта. Рік незламності. Крокуємо до перемоги» (http://surl.li/srmjb), а також у рамках дослідно-експериментальної роботи «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» за наказом МОН від 24.10.2022 р. №944 (http://surl.li/srlks, https://cutt.ly/cV93hEb, https://bit.ly/385Iis9, http://surl.li/srlks, http://surl.li/srmjw), тощо.
У результаті інтереси та пропозиції роботодавців щодо ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня були враховані у цілях та ПРН (ПРН4, ПРН5, ПРН7 та ін.) тощо. Ці результати представлені на сайті кафедри у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

- академічна спільнота

Формулювання цілей та ПРН ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснювалося за безпосередньої участі представників академічної спільноти. Розроблення та обговорення здійснювалося у рамках наукових заходів: Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (https://t.ly/PJuu), Всеукраїнський форум до Дня позашкілля «Діти і освітянський фронт позашкілля» (https://www.youtube.com/watch?v=02Yezfgfm84), у рамках реалізації гранту Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації» https://t.ly/D_YK, на наукових заходах: Українсько-польський наук.семінар «Вільний час у розвитку особистості» https://t.ly/q8M6s, VII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова еліта у розвитку держав» https://lnk.ua/Ac91JmlaV, VI Міжнародна науково-практична конференція «Наукова еліта у розвитку держав» https://surl.li/eylevb, V Ювілейна міжнародна конференція «Наукова еліта у розвитку держав» https://t.ly/p0t4 та ін.
В ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілі щодо здатності розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти та ПРН (ПРН1, ПРН2, ПРН3 та ін.) тощо.
Дані результати представлені на сайті кафедри у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

- інші стейкхолдери

Важливим при формулюванні цілей та ПРН ОНП «Позашкільна освіта» стали пропозиції та інтереси представників органів держ. і регіональної влади, гром. об'єднань, міжнар. та нац. експертів позашкільної освіти. Стейкголдери позашкільної освіти наголошували на важливості підготовки висококваліфікованих фахівців позашкільної освіти до дослідницької та викладацької діяльності. Відбувалися зустрічі, наради, круглі столи та інші заходи з представники МОН України, Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій, НАПН України, Державної служби якості України, Міжнародної асоціації позашкільної освіти, членами Ради стейкголдерів освітніх програм з позашкільної освіти. Питання, які піднімалися на зустрічі з представниками МОН щодо професійної підготовки працівників системи позашкільної освіти (http://surl.li/srmkt, https://cutt.ly/0V99B0I, http://surl.li/srlym), зустрічі з представниками ДСЯО (https://t.ly/DSXX), засіданнях Ради стейкголдерів освітніх програм з позашкільної освіти (http://surl.li/srmnj, http://surl.li/srlzu, https://lnk.ua/slEQ78Hi2, https://cutt.ly/iV3hQc2) та ін. ввійшли до ОНП. Питання підготовки фахівців позашкільної освіти до дослідницької та викладацької діяльності включено до цілей та ПРН (ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10) та ін. Результати представлені на сайті кафедри у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП «Позашкільна освіта» узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами УДУ імені Михайла Драгоманова, визначеними у документі «Стратегія розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки», затвердженому вченою радою університету від 11.05.2023, протокол №6 (https://surl.li/dmeefe)
Зокрема, місія університету передбачає «забезпечення на основі дослідницьких практик підготовки висококваліфікованих фахівців для різних галузей освіти, науки, культури і виробництва, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянами Європи і світу і, одночасно, відданими патріотами української держави, речниками національних інтересів» (https://t.ly/2W5CU)
Метою ОНП «Позашкільна освіта» є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти.
Це відповідає стратегічному завданню УДУ імені Михайла Драгоманова щодо освітньої діяльності, спрямованої на підвищення якості підготовки висококваліфікованих фахівців для різних галузей освіти, науки, культури і виробництва. А також важливому стратегічному завданню: наука та інновації, що передбачають підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, розвиток наукових шкіл та залучення молоді до науково-дослідної роботи тощо.
Таким чином, мета ОНП «Позашкільна освіта» відповідає місії та стратегії УДУ імені Михайла Драгоманова.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП «Позашкільна освіта» сформовано з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки і спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, сучасних суспільних викликів та потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях системи позашкільної освіти
ОНП «Позашкільна освіта» є першою в Україні освітньо-науковою програмою, спрямованою на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у галузі позашкільної освіти
Отже, метою ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти
Відповідність мети та ПРН ОНП «Позашкільна освіта» тенденціям розвитку науки, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та ринку праці відображено за такими напрямами:
- забезпечення якості наукової та професійної діяльності, дотримання принципів академічної доброчесності (ПРН2, ПРН6, ПРН12, ПРН15 та ін.)
- орієнтація на розвиток наукового потенціалу позашкільної освіти (ПРН1, ПРН6, ПРН10, ПРН12, ПРН13 та ін.)
- врахування потреб в сучасних теоретико-методичних засадах позашкільної освіти (ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8 та ін.)
- інтернаціоналізація освіти і науки, інтеграція в міжнародний освітньо-науковий простір (ПРН3, ПРН9, ПРН11, ПРН14 та ін.) тощо
Отже, у меті та ПРН враховано тенденції розвитку науки і спеціальності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час форм. мети та ПРН ОНП «Позашкільна освіта» враховано питання розвитку ринку праці, галузев. та регіонал. контекст. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про позашкільну освіту» https://t.ly/FOsO та інші НПА закріпл. норми щодо підготовки фахівців
Актуальність підготовки аспірантів зумовлена потребою у зміцненні кадрового освітньо-наукового потенціалу системи позашкільної освіти
За даними МОН України, понад 16 тис. педагогічних працівників ЗПО. Департаменти освіти обласних військових адміністрацій вказують, що позашкільна освіта була забезпечена педагогічними кадрами у 2023 р. на 90,5 %, у 2022 р. – на 88,2 % (https://t.ly/mlQG6).
Галуз. та регіон. контекст в ОНП «Позашкільна освіта» визначено згідно Концепції позашкільної освіти в умовах воєнного стану (https://shorturl.ly/eXjKI), Стратегії розвитку ПО (https://t.ly/vv8S), рішень регіональних наукових і методичних заходів (Відкритий педагогічний діалог «Київщина: освіта нескорених»: Київська область, (https://t.ly/gGJA0), круглий стіл «Позашкільна освіта: національні та регіональні перспективи» (https://t.ly/J63x), Всеукраїнський форум «Позашкільна освіта в умовах децентралізації» (https://t.ly/S6oW), НДР за темою «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» наказ МОН України від 24.10.2022 р. №944 (https://bit.ly/385Iis9) та ін.
Пропозиції щодо здатності розв'язувати комплексні проблеми в професійній діяльності у галузі позашкільної освіти були врах. у меті ОНП «Позашкільна освіта» та ПРН9, ПРН11, ПРН12 та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є першою в Україні освітньою програмою, спрямованою на підготовку докторів філософії у галузі позашкільної освіти.
Враховуючи відсутність аналогічних вітчизняних програм з позашкільної освіти, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було вивчено досвід реалізації інших освітніх програм зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки закладів вищої освіти і наукових установ.
Результати аналізу вітчизняного досвіду враховано під час визначення мети та формулювання програмних результатів навчання ОНП «Позашкільна освіта». Це відображено в орієнтації програми на підготовку докторів філософії, вмітння проводити науково-педагогічне дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН6, ПРН10 та ін.) тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вивчався та враховувався досвід іноземних закладів вищої освіти щодо підготовки докторів філософії.
Зокрема, опрацьовано досвід закладів вищої освіти іноземних держав, а саме: Краківського університету у Кракові (Республіка Польща) (https://shorturl.ly/6K_4V, https://shorturl.ly/HRXHJ, https://shorturl.ly/vvS9p), Прешовського університету (Республіка Словаччина) (https://t.ly/adLY) та ін.
Результати вивчення іноземного досвіду враховано у меті та програмних результатах навчання, а саме: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПР6, ПР9, ПРН12 та ін. Вони передбачають здатність самостійно проводити дослідження, здійснювати пошук, відбір, аналіз, оцінювання й оброблення інформації, дотримуватися наукової етики та ін.
Таким чином, у меті ОНП «Позашкільна освіта» та програмних результатах навчання враховано кращі практики підготовки докторів філософії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура і зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності 011Освітні, педагогічні науки, її об'єктам вивчення.
Чіткою є структура та зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що включають наступні розділи: «Передмова», «Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта», «Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність», «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми».
Зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, її освітні компоненти відповідають спеціальності 011Освітні, педагогічні науки, об'єктам вивчення та практичної діяльності фахівців зазначеної предметної області
1. Об'єктам предметної області на рівні об'єктів вивчення: система позашкільної освіти; освітні та навчальні програми; освітня діяльність; освітній процес; викладання і навчання; навчання, виховання, розвиток, соціалізація особистості; якість позашкільної освіти; стандарти освіти; оцінювання, тестування, вимірювання та статистика; нормативно-правове, організаційно-управлінське, кадрове забезпечення позашкільної освіти; педагогічні, організаційно-педагогічні умови; історико-педагогічний досвід; зарубіжний досвід; порівняльна педагогіка.
2. Об'єктам предметної області на рівні змісту:
- загально-теоретичного (освітні компоненти: «Філософські студії», «Іноземна мова для академічних цілей» та ін.);
- науково-предметного (освітні компоненти: «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі», «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та ін.);
- фахового та психолого-педагогічного (освітні компоненти: «Теорія і методика позашкільної освіти», «Сучасні питання позашкільної освіти», «Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти» та ін.).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) згідно з документами УДУ: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://shorturl.ly/CMT1u), Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/jvirpz), Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів (https://shorturl.ly/AUNOG) та ін.
Формування ІОТ аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» також забезпечується через можливість обрання теми і керівника дисертації, ОК вільного вибору, баз практичної підготовки, форми підготовки тощо
Аспірант визначається з науковим керівником і темою дослідження, що забезпечує можливість в ІОТ спрямувати освітню і наукову діяльність згідно власних наукових інтересів.
Важливим механізмом у формуванні та реалізації ІОТ є можливість вибору аспірантами ОК. Перелік вибіркових ОК 25% і формується на основі пропозицій УДУ: кафедр загальноосв. та професс. Підготовки, інших ОП https://shorturl.ly/CMT1u
Інформація про вибіркові дисципліни своєчасно оприлюднена на сайті кафедри https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua/osvita/vybirkovi-dystsypliny та університету https://shorturl.ly/10S6u, що забезпечує відкритість і прозорість процедури вибору ОК.
Можливість формування ІОТ аспірантів також реалізується під час науково-педагогічної практики (https://shorturl.ly/rb9gQ)
Отже, на ОНП «Позашкільна освіта» створені всі можливості для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти реалізують право на вибір навчальних дисциплін відповідно до нормативних документів УДУ імені Михайла Драгоманова, а саме:
- Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 19.12.2024 р., протокол № 6 (https://surl.li/jvirpz).
- Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (нова редакція),

затверджене Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 25.06.2026 р., протокол №15 (https://shorturl.ly/82p7D).
- Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 19.03.2026 р., протокол № 10 (https://shorturl.ly/AUNOG).
Згідно нормативних документів УДУ імені Михайла Драгоманова обсяг вільного вибору освітніх компонентів становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.
Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 52 кредити ЄКТС, з них 13 кредитів становлять освітні компоненти вільного вибору аспіранта і 6 кредитів науково-педагогічна практика.
Також здобувачі вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можуть додатково опанувати освітні компоненти, факультативи тощо.
Освітні компоненти та їх змістове наповнення розміщені на сторінці кафедри теорії і методики позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua).
Аспіранти за зверненням до гаранта та профільної кафедри та за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом відповідного факультету (відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#zahalnouniversytetski-vybirkovi-osvitni-komponenty) мають можливість обрати ОК з інших ОНП третього (освітньо-наукового) рівня та ОК з ОП інших освітніх рівнів. Каталог вибіркових дисциплін кафедри розміщено за посиланням https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua/osvita/vybirkovi-dystsypliny, ОНП третього (освітньо-наукового) рівня https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitnii-protses/osnovni-linky-na-osvitno-naukovi-prohramy, а каталог загальноуніверситетських вибіркових ОК першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів розміщено тут https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#zahalnouniversytetski-vybirkovi-osvitni-komponenty
Відповідно, аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» повною мірою реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» є одним з важливих напрямів ОНП, що здійснюється згідно НПА УДУ імені Михайла Драгоманова: про науково-педагогічну практику аспірантів https://shorturl.ly/rb9gQ , про організацію освітнього процесу https://surl.li/jvirpz , про освітні програми та навчальні плани https://shorturl.ly/82p7D
Практична підготовка реалізу. через взаємозв'язок науково-дослідницької та викладацької діяльності; оволодіння сучасним змістом, формами, методами і засобами організації освітнього процесу у ЗВО; формування у аспірантів професійних умінь і навичок організації освітнього процесу у ЗВО; формування готовності до самостійної науково-педагогічної роботи тощо
Практична підготовка забезпечується системою ОК, зміст і спрямованість яких забезпечує набуття аспірантами ОНП «Позашкільна освіта» ЗК, ФК, необхідних для здійснення їх подальшої науково-педагогічної діяльності у ЗВО з підготовки майбутніх фахівців позашкільної освіти
Відповідно до ОНП і НП передбачено проходження науково-педагогічної практики обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) у V семестрі. Пререквізитами науково-педагогічної практики є ОК, серед яких ОК 5 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» та ОК 9 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та ін.
Практична підготовка аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» дозволяє здобути компетентності ЗК1, ЗК4, ЗК6, ФК2, ФК4, ФК7, ФК11 та ін., необхідні для подальшої наукової, науково-педагогічної та експертної діяльності у сфері позашкільної освіти

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Позашкільна освіта» спрямована на формування у аспірантів соціальних навичок (soft skills). Серед них: комунікабельність, вміння працювати у команді, відповідальність, тайм-менеджмент, критичне мислення, творчий підхід, творче мислення
Забезпечення набуття аспірантами soft skills здійснюється як через освітні компоненти, а також їх активну участь у освітньо-наукових подіях, що організовує і проводить кафедра позашкільної освіти https://surl.li/caeygv, https://pou.org.ua
Важливими в ОНП «Позашкільна освіта» є обов'язкові ОК1, ОК2, ОК 6, ОК7, ОК8 та ін., а також вибіркові дисципліни, що забезпечують набуття аспірантами soft skills
Також ОНП забезпечує набуття аспірантами soft skills через їх активну участь у національ. та міжнарод. програмах академічної мобільності, проектах, наукових заходах тощо.
Серед них міжнародні: Програма міжнародної академічної мобільності «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» https://surli.cc/mdwdec, Міжнар. проект з позашкільної освіти Болгарії «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» https://surl.li/sgkbqc, https://shorturl.ly/IAoUS, https://surli.cc/tbrrex), постійний Міжнародний вебінар (https://surli.cc/rsqsmn, https://shorturl.ly/IP1sG, https://surli.cc/dpewrq ; національні програми https://surli.cc/zghzyp, https://surli.cc/oviiia; https://surl.li/qdvvpy https://surl.li/mwsnku, https://surl.li/tsxjlw, https://surl.li/nooyiq, https://surl.li/fsvnie, Всеукр. виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» https://t.ly/Dd7h, https://bit.ly/3P2c69z та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до

освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП «Позашкільна освіта» є цілісним і має чітку структурно-логічну побудову. ОК утворюють взаємозв'язок, що забезпечує досягнення мети ОНП, загальних і фахових компетентностей та ПРН.
У структурно-логічній схемі представлено розподіл ОК за роками та семестрами навчання, а також їх взаємозв'язок. Важливим у побудові ОНП «Позашкільна освіта» є принцип пререквезитів, дотримання логічної послідовності опанування освітніх компонентів: І семестр – ОК1, ОК2; ІІ семестр – ОК1, ОК2, ОК6; ІІІ семестр – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ІV семестр – ОК3, ОК4, ОК5, V семестр – ПП1
Це сприяє формуванню наукового світогляду, критичного мислення, соціальної відповідальності, академічної доброчесності, свідомої громадянської позиції, поваги до загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Зокрема фундаментальну світоглядну, науково-дослідницьку та комунікативну підготовку, що забезпечують ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4; спеціальну підготовку у сфері позашкільної освіти – ОК 6, ОК 7 та ОК 8; науково-педагогічну підготовку – ОК 5 і ОК 9.
Отже, змістове наповнення, логічна послідовність і взаємозв'язок ОК забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти, а також формують у аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» загальнокультурні та громадянські компетентності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо співвіднесення з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти у кредитах ЄКТС відповідає Закону України «Про вищу освіту» (https://bit.ly/3P8q5KX), Положенню про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 19.12.2024 р., протокол № 6 (https://surl.li/jvirpz).
Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 52 кредити ЄКТС.
Співвіднесення обсягу освітніх компонентів становить: нормативна частина – 33 кредити ЄКТС (63%), варіативна частина – 13 кредитів ЄКТС (25 %), науково-педагогічна практика – 6 кредитів ЄКТС (12 %). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить 38% до 62%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП «Позашкільна освіта» третього (осв.-наук.) рівня вищої освіти передбачає практ. підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої проф. діяльності. Зокрема, передбачені різні види практ. підг.: практика, практ. заняття тощо. Згідно з ОП та НП, наук.-пед. практика становить 6 кредитів (180 годин), практ. – понад 10 кредитів (324 годин).
Зміст практичної підготовки здобувачів вищої освіти ретельно обговорюється та узгоджується з аспірантами, керівниками, роботодавцями та іншими стейкголдерами.
Здобувачі вищої освіти проходять практику на кафедрі, а також в інших закладах вищої освіти та організаціях системи позашкільної освіти, з якими підписані договори.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня відсутня.
Водночас у рамках Всеукраїнського експерименту «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» (2022-2027 рр.) згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 24.10.2022 р. №944 (https://bit.ly/385Iis9) здійснюється апробація елементів дуального навчання за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Позашк. освіта» третього (осв.-наук.) рівня вищ. осв. забез. набуття здобувач. навичок і компетент., спрям. на досягн. Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, визнач. Указом През. України від 30 вересня 2019 року № 722(https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text).
Перш за все, ОНП «Позашк. освіта» сприяє досягн. Цілі 4 «Забезпеч. всеохоп. і справ. якісної освіти та заох. можл. навч. впродовж усього життя для всіх». Через ОК5,6,7,8,9,10 та ін. форм. здатність розвивати якісну позашк. освіту як невід'ємний складник системи освіти, здатність проєктувати осв. процес, впровад. інноваційні осв.-наук. практики та забезпеч. навч. впродовж життя.
Цілі 5 «Забезп. гендерної рівн., розшир. прав і можл. усіх жінок та дівчат» та Цілі 10 «Скор. нерівн.» досяг. через ОК1,5,6,8 та ін., де підтрим. форм. цінностей рівноправн., недискримін., інклюз.
Ціль 9 «Створення стійкої інфр-ри, сприяння всеох. і сталій індустріалізації та інноваціям» через ОК3,4,7,8 та ін., де забезп. розв. наук-досл. умінь, продук. нових знань, впровадж. інновацій.

Ціль 16 «Сприяння побудові миролюбн. і відкр. сусп-ва в інтересах сталого розв., забезпеч. доступу до правосуддя для всіх і створ. ефект., підзвітних та засн. на широкій участі інституцій на всіх рівнях» через ОК1,2,4 та ін., де підтрим. форм. акад. доброч., етичної відповідальності, дем. взаємодії, міжн. акад. комунікації.
Таким чином, ОНП «Позашк. освіта» забезпечує набуття асп. навичок і компетентностей, необх. для досягн. цілей сталого розвитку у наук., осв. і проф. діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua/abituriientam, https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura, https://vstup.udu.edu.ua/images/PK2026/PP/zmini/PP24092026.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Дізнатися про правила вступу на навчання здобувачів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також знайти всю необхідну інформацію, яка стосується вступу, можна на сторінці кафедри теорії і методики позашкільної освіти (https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua/abituriientam) та інших джерелах.
Умови прийому на навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти враховують особливості ОНП «Позашкільна освіта», що відображено у програмі вступного іспиту до аспірантури для здобувачів третього (освітньо наукового) рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми «Позашкільна освіта»
Після успішного складання вступниками загальнодержавних іспитів, складають вступний іспит зі спеціальності за ОНП «Позашкільна освіта», що враховує особливості ОП.
Обов'язковим при вступі є дотриманням принципів рівних можливостей, відкритості, прозорості та повної відсутності дискримінації.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, регулюють передусім такі документи УДУ імені Михайла Драгоманова: Положення про переведення, поновлення і відрахування осіб, які навчаються в УДУ та надання їм академічної відпустки від 03.09.2026, №1 https://surl.li/wnwubt, Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ від 26.01.2023, № 2 https://surl.lt/qivtnf, Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ від 25.01.2024, № 6 https://surl.li/lfwjwz, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ від 19.03.2026, № 10 https://surl.li/bghrqw, Положення про організацію освітнього процесу в УДУ від 19.12.2024, № 6 https://surl.li/jvirpz, Особливості прийому на навчання до УДУ іноземців та осіб без громадянства у 2026-2027 навчальному році (https://surl.li/unklxg) та ін.
Усі згадані положення розміщені у відкритому доступі на сайті університету https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані здобувачами через неформальну освіту в УДУ імені Михайла Драгоманова, визнаються на основі таких положень: Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 19.12.2024 р., протокол № 6 (https://surl.li/jvirpz), Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол № 2 (https://surl.lt/qivtnf)
Усі перелічені документи, які регулюють процедуру визнання результатів навчання в УДУ імені Михайла Драгоманова, здобутих в інших закладах вищої освіти, розміщені у відкритому доступі на сайті УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Наразі практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового)

рівня вищої освіти відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання і викладання за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpoop) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://shorturl.ly/CMT1u
В умовах сьогодення пріоритетним рішенням є організація освітнього процесу переважно у змішаному форматі з активним залученням дистанційних технологій, платформ синхронної комунікації та наукових дискусій: Zoom, Google Meet, інструментів візуалізації, фасилітації (Canva, Google Forms), веб-платформ (Moodle) та інших інтернет-ресурсів; застосування інтерактивних методів навчання (проблемні лекції, лекції-дискусії тощо), засобів зворотного зв'язку (консультації, коментарі, обговорення проблемних питань тощо) та ін.
Це забезпечує успішне досягнення мети та програмних результатів навчання ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспіранти кафедри теорії і методики позашкільної освіти є активними суб'єктами, повноцінними партнерами в освітньому та науковому процесі.
Проблемні лекції, лекції-дискусії, наукові семінари-колоквіуми, пошукові семінари, аналітично-проєктні практикуми, дослідницькі проєкти тощо спонукають здобувача освіти до активної участі. Апробація власних науково-методичних доробок, тез доповідей, виступів на конференціях, наукових семінарах, підготовка та публікація наукових статей забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу, сприяють становленню здобувача як активного суб'єкта науково-освітнього процесу, формують навички дослідницької автономії та забезпечують партнерську співпрацю з науковою спільнотою.
Активною є участь аспірантів у розширених засіданнях кафедри теорії і методики позашкільної освіти, семінарах, круглих столах, зустрічах, обговореннях, програмах академічної мобільності та ін. (https://surli.cc/iiqxfh , https://surl.li/yhcrqv, https://surl.li/sjhuhq, https://surli.cc/ndwgpj , https://surli.cc/qzmvhb , https://surli.cc/vfeazx , https://surli.cc/varlwq)
Опитування, яке проводить Центр моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова, систематично визначає рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНП «Позашкільна освіта» поєднує освітню та наукову діяльність й орієнтується на академічну свободу. Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpoop) закріплює реалізацію освітнього процесу в університеті відповідно до принципу академічної свободи.
Відповідність методів навчання і викладання на ОНП «Позашкільна освіта» принципами академічної свободи забезпечується через можливість аспірантів самостійно обирати тематику дисертаційних досліджень, формувати ІОТ, обирати вибіркові ОК, бази науково-педагогічної практики, форми представлення результатів наукової роботи, участі в обговорення освітньої програми тощо
Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується через самостійне визначення змістового наповнення ОК, вибору форм, методів та засобів, методик та технологій викладання, самостійного прийняття рішень тощо.
Важливим механізмом забезпечення академічної свободи є широка практика проведення розширених засідань кафедри теорії і методики позашкільної освіти за участю здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються актуальні питання освітнього процесу, організації наукових досліджень, змісту ОНП та пропозиції щодо її оновлення (https://surl.li/rqmlhz, https://clipr.cc/gmHD0, https://clipr.cc/HKfM7)
Отже, методи, засоби й технології навчання та викладання на ОНП «Позашкільна освіта» відповідають принципам академічної свободи, забезпечують самостійність, творчу ініціативу та дослідницьку активність аспірантів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Аспіранти кафедри теорії і методики позашкільної освіти отримують необх. для себе інформацію на сайті відділу аспірантури (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura), кафедри (https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua). Традиційно на початку навч. року аспірантів на розшир. засіданні кафедри теорії і методики позашкільної освіти із залученням здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, розглядаються актуальні питання щодо організації осв. процесу, наукової роботи, надається роз'яснення основних його етапів, термінів, процедур, основних джерел інформування. Необхідна інформація про цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навч. дисципліною осв. програми відображена у силабусах навч. дисциплін, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua
Здобувачі освіти мають можливість своєчасно ознайомитись з графіком осв. процесу, навч. планом, розкладом та іншими питаннями щодо організації свого осв. процесу.
Порядок та критерії оцінювання роз'яснюються аспірантам під час проведення сем., практ. занять, виконання сам. роботи, перед складанням заліків та екзаменів окремих освітніх компонентів. Окрім того на початку викл. кожного курсу викладачі ознайомлюють аспірантів з обсягом та змістом матеріалу, очікуваними результатами навчання, формами проведення занять, формами контролю, крит. оцінювання тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» першого курсу визначаються з темою свого дослідження на початку навчального року. Вони самостійно обирають тему дослідження, погоджують її з науковим керівником і презентують на засіданні кафедри. Подальше поєднання навчання і досліджень відбувається відповідно до затвердженої теми, щороку окреслюється в індивідуальному плані аспіранта. Відповідно протягом навчального року крім навчання активно проводиться підготовка та апробація матеріалів дослідження, готуються презентації, доповіді, реферати, виступи, публікації тощо.
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти дослідними майданчиками є постійно діючий Методологічний семінар з позашкільної освіти (https://youtu.be/GssO9bypzsQ), Міжнародна конференція «Наукова еліта у розвитку держав», щорічна звітно-наукова конференція університету «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету», науково-практичні конференції з проблематики позашкільної освіти (сайт кафедри https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua/).
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти активно залучаються міжнародні партнери, реалізуються спільні проєкти, наукові програми тощо. Серед них національні: Програми академічної мобільності «Позашкільна освіта: розвиток співпраці» (Полтава https://surli.cc/zghzyp, https://surli.cc/oviiia, https://surl.li/qdvvpy, https://surl.li/mwsnku, https://surl.li/tsxjlw , https://surl.li/nooyiq, https://surl.li/fsvnie, Всеукр.виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» https://t.ly/Dd7h, https://bit.ly/3P2c69z та ін. та міжнародні: освітньо-наукова програма «Позашкільна освіта України та Польщі: розвиток співпраці» (вебінар «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» у рамках академічної мобільності (https://t.ly/k6yW), Міжнародний проект з позашкільної освіти Республіки Болгарія «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://cutt.ly/rV97bOh) та ін.
Велика увага у поєднанні навчання і досліджень за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти приділяється дослідно-експериментальній роботі. Зокрема у 2022 р. започатковано та успішно реалізується Всеукраїнський експеримент «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» (2022- 2027 рр.) згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 24.10.2022 р. №944 (https://bit.ly/385Iis9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Сучасні практики є основним джерелом оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завдяки плідній співпраці науково-педагогічних працівників із закладами вищої освіти, науковими установами та закладами позашкільної освіти. Серед них: Міжнародна асоціація позашкільної освіти, Інститут проблем виховання НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Запорізький національний університет, Арт Академії Сучасного Мистецтва імені Сальвадора Далі, Рівненська Мала академії наук учнівської молоді, Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької творчості та ін.
За результатами співпраці та участі в експериментальних проєктах (Всеукраїнський експеримент за темою «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» (https://bit.ly/385Iis9) викладачі отримують підґрунтя для внесення змін у структуру й змістове наповнення, тематику освітніх компонентів, практичних, семінарських занять, самостійної роботи, переліку тем наукових досліджень аспірантів, рекомендовану літературу тощо.
В оновленні змісту освітніх компонентів важлива увага приділяється результатам наукових досліджень та експериментів таких як: грант Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації», грант Президента України «Розроблення змісту підготовки педагогічних працівників для позашкільної освіти в Україні», документ «Стратегія розвитку позашкільної освіти», теми досліджень «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні», «Розвиток позашкільної освіти у Сполучених Штатах Америки», «Економічна підготовка учнів у позашкільних навчальних закладах», «Методика навчання дизайну одягу старшокласників у позашкільних навчальних закладах», «Самореалізація творчої особистості учня у художньо-естетичному напрямі позашкільної освіти», «Методика навчання інформаційних технологій у позашкільних навчальних закладах», «Розвиток креативної особистості у позашкільних навчальних закладах», «Педагогічні умови діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти» та ін.
На сайті кафедри позашкільної освіти є постійний зворотній зв'язок щодо пропозицій ОНП «Позашкільна освіта» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОНП «Позашкільна освіта» є одним з важливих напрямів і має особливе значення для навчання, викладання та наукових досліджень.
Міжнародними партнерами є представники освіти і науки Польщі, Словаччини, Болгарії, Литви, Німеччини, Казахстану та ін. держав.
НПП та аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» у рамках інтернаціоналізації беруть участь у міжнародних освітньо-наукових програмах, науково-практичних конференціях, міжнародних проєктах, міжнародних стажуваннях та ін.
Гарант ОП проф. Олена Биковська - перша українська вчена, яка здобула ступінь докт. хабіліб. у галузі педагогіки Республіки Польща, яка активно співпрацює з Краківським університетом у Кракові та іншими міжнародними партнерами. Нагороджена за вклад в освіту медаллю Міністерства національної освіти Республіки Польща.
У рамках інтернац. спільно з іноз. партн. НПП і аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» брали участь у міжн. акад. мобільності, міжн. програм. у Польщі «Позашк. освіта України і Польщі: розв. співпраці» (https://surli.cc/mdwdec), постійному Міжн. вебінарі «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» (https://surli.cc/rsqsmn , https://shorturl.ly/IP1sG , https://surli.cc/dpewrq), Болгарії Прогр. творчих канікул «Давайте творити разом» (https://surl.li/sgkbqc, https://shorturl.ly/IAoUS, https://surli.cc/tbrrex) та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюються Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpoop). Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти реалізується через критеріально-діагностичний апарат, що охоплює поточний та підсумкий контроль.
Валідація набутих компетентностей у межах поточного контролю аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» здійснюється за допомогою різнопланового діагностичного інструментарію, орієнтованого на перевірку теоретичних знань та дослідницько-інноваційних умінь, що охоплює усне та письмове опитування, аналітичні реферати, наукові презентації, академічні есе, дослідницько-проєктні розробки, виконання практичних, семінарських завдань, тестування та ін.
Формами підсумкової атестації за освітніми компонентами ОНП «Позашкільна освіта» виступають заліки та екзамени. Об'єктивність вимірювання сформованості ПРН у ході поточного та підсумкового контролю забезпечується уніфікованим критеріально-діагностичним апаратом оцінювання. Прозорість і зрозумілість оцінювальних процедур досягається шляхом імплементації принципів відкритості та академічної доброчесності, що передбачає обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання у силабусах дисциплін, їх розміщення на вебсервісах та методичне роз'яснення аспірантам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на початку вивчення кожного освітнього компонента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпеч. прозорості, чіткості та об'єктивн. контр. заходів і критеріїв оцін. навч. досягнень аспірантів є одним із ключ. пріоритетів реалізації ОНП «Позашкільна освіта». Політика оцін. регламентується внут. універ. норм. док-ми, зокрема Положенням про орг. осв. процесу в Укр. держ. унів-ті імені Михайла Драгоманова(https://is.gd/UDUpoop), Положенням про внут. систему забезп. якості освіти в УДУ Драгоманова (розділ «Оцінювання здобувачів освіти») https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova
Зазначені док-ти оприлюднені на сайті унів-ту, а зміст роз'яснюється аспірантам. Прозорість оцінювання гарантується поінформованістю здобувачів освіти ще до поч. вивч. кожного осв. комп-та шляхом оприл. силабусів у вільному доступі на офіційному веб-сайті унів-ту, кафедри. Крім того, як правило, на перш. (вступ.) занятті викл. презентують силабуси, роз'ясн. структуру оцінювання, специфіку контр. завдань та критерії перевед. балів у шкалу ECTS. Перевірка письм. та проєкт. робіт супр. наданням викладачем текстових або аудіо коментарів із зазначенням конкретних успіхів здобувача, виявл. помилок і рекоменд. щодо їх виправлення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Як правило на початку навчального року, семестру або на початку вивчення освітнього компоненту ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання.
Дана інформація висвітлена у відповідних документах та на сайті університету, зокрема відділу аспірантури https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/, навчально-методичного центру https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#rik-zatverdzhennia-2024-rik а також кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На даний час за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів вищої освіти регулюється ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і передбачає захист дисертаційного дослідження, що відповідає дескрипторам 8 рівня НРК.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання процедур проведення контрольних заходів в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова здійснюється такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpoop), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітив УДУ Драгоманова (розділ «Оцінювання здобувачів освіти») https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova, Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpeka), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpplaz)
Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу ОНП «Позашкільна освіта» забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова (нормативні документи НМЦ https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність, неупередженість екзаменаторів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягається шляхом застосування заздалегідь визначених критеріїв оцінювання, використання різних форм контрольних заходів, колегіальністю під час підсумкового контролю та атестації, залученням зовнішніх незалежних екзаменаторів (стейкголдерів), проведенням автоматизованого тестового контролю. Процедури проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів і механізми оскарження закріплено у вищезазначених нормативних документах УДУ імені Михайла Драгоманова.
Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випадків конфлікту інтересів не мала.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів в УДУ імені Михайла Драгоманова врегульована Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpplaz)
В Положенні зазначено, що «здобувач освіти, який має 1-2 академічні заборгованості може ліквідувати їх до початку або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру у визначені деканом факультету терміни». Варто відзначити, що «Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни».
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обов'язковим є послідовне дотримання порядку повторного проходження контрольних заходів за умови виникнення такої необхідності. До прикладу, якщо у аспіранта виникає необхідність повторного проходження контрольних заходів, він може звернутися на кафедру або у відділ аспірантури за консультацією та роз'ясненням процедури з врахуванням його особистої ситуації.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpoop): «У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходиться в деканаті факультету. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію». Отже, офіційна процедура оскарження результатів контрольних заходів та правила їхнього повторного проходження оприлюднена на сайті університету, що забезпечує здобувачам освіти УДУ імені Михайла Драгоманова своєчасне ознайомлення з нею.
На ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випадків застосування вказаних процедур не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і стандарти академічної доброчесності в УДУ імені Михайла Драгоманова визначено з урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту», відповідно напрацьовано процедури її дотримання, що закріплено у Положенні

про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat).
В цілому в університеті і зокрема на кафедрі теорії і методики позашкільної освіти принциповою є позиція «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.
Окремо зазначено, що: «Дотримання академічної доброчесності є одним з основних принципів діяльності Університету та є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукового процесу в Університеті».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Загалом в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова й зокрема на ОНП «Позашкільна освіта» перевірці на наявність/відсутність академічного плагіату в обов'язковому порядку підлягають наступні види академічних текстів: дисертаційні роботи, рукописи монографії, підручники, посібники, матеріали конференцій, наукових статей. Така перевірка здійснюється Міжнародним хмарним сервісом Turnitin відповідно до укладеного Договору.
Дане питання регулюється Положенням про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» активно долучені до заходів УДУ імені Михайла Драгоманова та кафедри, присвячених популяризації академічної доброчесності.
З І року здобуття освіти аспіранти знайомляться з принципами академічної доброчесності та процедурами її дотримання, визначеними Положенням про академічну доброчесність в УДУ https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat, що визначає принципову позицію «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.
Окремо зазначено: «Дотримання академічної доброчесності є одним з основних принципів діяльності Університету та є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукового процесу в Університеті».
Систематич. у популяр. академ. доброчес. є проведення метод. семін., конференцій, гостьових лекцій та інших заходів. Зокрема, за участю стейкголдерів відбулись круглі столи до Всесвітнього дня якості https://cutt.ly/7V9CZvn, семінари https://surl.li/pvwvvn, гостьові лекції «Академічна доброчесність та штучний інтелекту позашкільній освіті» (https://surl.li/stummx) та ін.
Для популяризації академічної доброчесності Наукова бібліотека УДУ створила корисні ресурси https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu та постійно інформує про дотримання принципів академічної доброчесності https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist, проводить регулярні інформаційно-просвітницькі заходи. Також дієвим є Університетський лекторій «Академічна доброчесність» https://surl.li/gxbujc

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 29.07.2026 р., протокол №17 (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat), чітко визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності стосовно всіх учасників освітнього процесу, як здобувачів вищої освіти так і науково-педагогічних працівників.
Вчена Рада УДУ імені Михайла Драгоманова затверджує порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності та розглядає процедури запобігання подібних ситуацій.
Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких випадків не мала.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та професійний досвід науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» в УДУ імені Михайла Драгоманова, повністю відповідають вимогам законодавства України щодо забезпечення освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та чітко корелюють із профілем дисциплін, які вони викладають. Гарантом програми є доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України Биковська О. В., яка очолює єдину в Україні кафедру теорії і методики позашкільної освіти. Вона є засновницею провідної наукової школи, президентом Міжнародної асоціації позашкільної освіти та забезпечує викладання базового профільного компонента «Теорія і методика позашкільної освіти».
Високий рівень фахової підготовки здобувачів гарантується цільовим розподілом дисциплін серед членів проєктної групи відповідно до їхніх наукових ступенів та сфери досліджень. Філософську та мовну підготовку забезпечують доцент Гончаренко К. С. ОК «Філософські студії» та доцент Бегека Д. А. ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Методологічну та дослідницьку складову реалізують доцент Нікіфоров Р. О. ОК «Методи планування та обробки

результатів наукових досліджень» та професор Свириденко Д. Б. ОК «Наукометрія та науково-організаційна діяльність». Спроможність підготувати аспірантів до науково-педагогічної діяльності у вищій школі доведена професійним досвідом докторів наук та доцентів: професор Кушнірук С. А. викладає ОК «Теорію і методику проєктування освітнього процесу у вищій школі», професор Каричковський В. Д. ОК «Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти», а доцент Оружа Л. В. ОК «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та керує науково-педагогічною практикою. Усі викладачі мають актуальні публікації за профілем дисциплін та досвід роботи з аспірантами, що повністю задовольняє ліцензійні вимоги.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підбір НПП в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюються у чіткій відповідності до встановлених актів: наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15), Статуту університету (https://surl.li/kupuxw). Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surli.cc/xzspps) гарантує рівні права для всіх кандидатів, унеможливлює прояви дискримінації та базується виключно на принципах академічної чесності й оцінки професійних досягнень.
Контроль за дотриманням трудової дисципліни та етичних норм під час відбору забезпечують Правила внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/cjckgl).
Належний рівень професіоналізму та високу квал. викл-ів для успішного викладання дисциплін програми забезп. вимогами Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою унів-ту від 19.12.2024 р., протокол № 6 (https://surl.li/jvirpz) та Положення про осв. програми та навч. плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/usclsb).
Процедура конкур. відбору наук.-пед. працівників для реалізації ОП «Позашк. освіта» є чіткою, прозорою та відкритою (https://surli.cc/xzspps)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня в УДУ імені Михайла Драгоманова є системною і здійснюється через низку взаємопов'язаних форматів.
Кафедра теорії і методики позашкільної освіти уклала партнерські угоди і активно співпрацює з такими закладами вищої освіти і науковими установами, як: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Інститут проблем виховання НАПН України, Запорізький національний університет, Арт Академія імені Сальвадора Далі, Міжнародна асоціація позашкільної освіти та ін.
За участю роботодавців, професіоналів-практиків та експертів в реалізації освітнього процесу та науковій діяльності проводяться спільні заходи, гостьові лекції, спільні програми академічної мобільності (https://surli.cc/zghzyp, https://surli.cc/oviiia, https://surl.li/qdvvpy) та ін.
До реалізації освітнього процесу залучена професіонал-практик, голова Експертної комісії з позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України доцент Бєляєва К.Ю., яка викладає ОК «Сучасні питання позашкільної освіти»

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

УДУ активно сприяє професійному розвитку НПП ОНП «Позашкільна освіта». На сайті університету в розділі «Нормативні документи» розміщені положення щодо професійного розвитку НПП: Статут університету (https://surl.li/kupuxw), Колективний договір на 2023-2025 р.р. (https://surl.li/hlfqze), Положення про підв. кваліф. педагогічних і НПП університету (https://surl.li/wgfqfo), Правила внутрішнього розпорядку університету (https://surl.li/cjckgl) та ін.
За сприяння УДУ та стратегічних партнерів НПП ОНП «Позашкільна освіта» залучаються до міжнар. та всеукр. програм підвищення кваліфікації, наукових стажувань, грантових ініціатив, а також масштабних науково-освітніх проєктів та акцій (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo, https://surli.cc/oviiia , https://surli.cc/gbjxjt , https://surli.cc/geoxsw).
Також в середовищі Мудл функціонують курси для гарантів освітніх програм та НПП УДУ https://surl.li/pvdhwz: «Акредитація освітніх програм», «Проєктування, реалізація та оновлення освітніх програм», «Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм: моніторинг, перегляд, врахування опитувань».
Викладачі ОНП «Позашкільна освіта» завдяки активній професійній позиції мають високі показники рейтингової оцінки діяльності НПП УДУ імені Михайла Драгоманова. Визначення рейтингів проводять щорічно, процедура проведення рейтинг. оцінюв. визначається Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів УДУ від 27.06.2025, протокол № 14 https://surl.li/dakzuh

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

УДУ підтримує розвиток викладацької майстерності, зокрема НПП ОНП «Позашкільна освіта» згідно з документами унів-ту (Статут унів-ту (https://surl.li/kupuxw), Колект. договір на 2023-2025 р.р. (https://surl.li/hlfqze), Положення про підв. квал. пед. і наук.-пед. прац-ів унів-ту(https://surl.li/wgfqfo), Правила внут. розпорядку унів-ту

https://surl.li/cjckgl) та ін.
Так, в УДУ діє Положення про заохочувальні відзнаки, відповідно до якого за вагомий внесок у трудову діяльність, активний проф. розвиток та високі рез-ти наук.-пед. й інші прац. закладу відзнач. подяками, грамотами, почесними грамотами та медалями (https://surl.li/scxhxj).
Мат. стимулювання НПП, зокрема залучених до реалізації ОНП «Позашк. освіта», здійсн. на основі оцінювання їхньої наук., навч. та навч.-мето. діяльності. Грошові премії за високі проф. досягнення зазвичай приурочують до держ. і проф. свят, а також ювілейних дат унів-ту.
Також є можливість опанувати навички ефективного використання цифрових інструментів для навчання та дослідницької діяльності через викор. спец. веб-ресурсів унів-ту (https://surl.li/dkxxmg). На платформі Moodle розміщені презентації сем. для гарантів щодо підг. до акред. осв. програм (https://surl.li/vbbbti).
З метою заохочення розвитку викладацької майстерності та відзначення вагомого внеску у розвиток освіти і науки НПП ОНП «Позашкільна освіта» нагороджені відзнаками

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації ОНП «Позашкільна освіта» забезпечено доступ здобувачів вищої освіти до навчальних приміщень: лекційних аудиторій, навчальних кабінетів, лабораторій, наукової бібліотеки, мультимедійного центру електронного навчання, актових залів, спорткомплексу з басейнами, спортивними залами, майданчиками, гуртожитків, баз відпочинку, медичних пунктів тощо.
Важливу роль у досягненні цілей та програмних результатів відіграє Наукова бібліотека університету (https://lib.udu.edu.ua/). Її діяльність орієнтована на інформаційне забезпечення здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників. Читацькі зали забезпечені сучасною комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням; книжковий фонд бібліотеки регулярно оновлюється підручниками, посібниками, науково-методичною літературою, а також тематичними періодичними виданнями, що забезпечує належу інформаційну підтримку реалізації ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня
Наукова бібліотека має свій репозитарій (http://enpuir.npu.edu.ua), що надає науково-педагогічним працівникам і здобувачам вищої освіти університету вільний доступ до наукових, навчальних і навчально-методичних матеріалів.
Таким чином, навчально-методичне забезпечення та інші ресурси ОНП «Позашкільна освіта» забезпечують досягнення визначених мети та ПРН

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В університеті створено належні умови для здійснення освітньої та наукової діяльності за ОНП «Позашкільна освіта». Для вільного доступу до інфраструктури, проведення практик, видання наукових робіт тощо, укладено Колективний договір на 2023-2025 р.р. (https://surl.li/vuecjl), дію якого продовжено у встановленому порядку.
Наукова бібліотека університету забезпечує відкритий доступ до репозитарію Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (http://enpuir.npu.edu.ua), що містить наукові, навчальні, методичні та періодичні видання тощо.
В університеті діє Відділ цифрових освітніх технологій (https://surl.li/zcvirk). На базі відділу функціонують лабораторії: Лабораторія організації дистанційного навчання (https://surl.li/rdqucj), Лабораторія розробки масових відкритих онлайн курсів (https://surl.li/skidpc) та Лабораторія розробки та сертифікації дистанційних курсів (https://surl.li/gnjxyu), що забезпечують налагодження, підтримку та вдосконалення інформаційного освітнього середовища університету на платформі Moodle та в хмарних середовищах у галузі дистанційного та змішаного навчання https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovyshche.
Для вивчення і врахування потреб та інтересів викладачів і здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки третього рівня, Центр моніторингу якості освіти (https://surl.li/pvdgbo) щорічно проводить анкетування та опитування.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для врахування інтересів і потреб НПП і здобувачів ОНП «Позашкільна освіта» створ. сприятливе освітнє середовище. Забезпечено доступ до необхідної інфраструктури, наукових і навчально-методичних ресурсів бібліотеки, репозитарію, а також умови для дистанційного та змішаного навчання з використанням платформи Moodle і хмарних сервісів.
Створення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОНП «Позашкільна освіта» забезпечується діяльністю таких структурних підрозділів університету: Відділ міжнародного співробітництва та євроінтеграції, Юридичний відділ, Центр моніторингу якості освіти, Центр по роботі з персоналом та ін.
Є можливість скористатися психологічним консультуванням, отримати консультації, допомогу і соціально-психологічну підтримку (https://bit.ly/4BP0aQT , https://bit.ly/487NCGJ , https://bit.ly/4AovyEy , https://bit.ly/4Alnjcd , https://tinyurl.com/4wymuy2f , https://tinyurl.com/ywz6kp96 ООП , https://surl.li/flvgmz

УДУ облаштований укриттями для НПП і здобувачів ОНП «Позашкільна освіта», на випадок повітряної тривоги

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачам вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова надається необхідна підтримка з боку відповідних структурних підрозділів університету. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня забезпечуються через діяльність ректорату УДУ імені Михайла Драгоманова, деканату та кафедри теорії і методики позашкільної освіти. Це забезпечує комплексний підхід до потреб здобувачів вищої освіти та сприяє їхньому успішному навчанню та розвитку.
Соціально-психологічна підтримка https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka: Кабінет психології https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohii, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації https://fsosp.udu.edu.ua/pro-fakultet/tsentry-ta-laboratorii#tsentr-psykholohichnoi-dopomohy-ta-sotsialnoi-adaptatsii , Центр для осіб з особливими освітніми потребами https://fsosp.udu.edu.ua/pro-fakultet/tsentry-ta-laboratorii#tsentr-suprovodu-zdobuvachiv-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy , Центр правничої допомоги https://shf.udu.edu.ua/pro-fakultet/struktura-fakultetu#zaviduvach-tsentru
Окрім того функціонують такі загальноуніверситетські структури, як: Наукове товариство студентів та аспірантів імені Григорія Волинки УДУ імені Михайла Драгоманова (НТСА) (https://surl.li/zxgzjo), Відділ міжнародного співробітництва та євроінтеграції (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo), Юридичний відділ (https://surl.li/uvjgos), Музей історії УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/qanezo), Центр моніторингу якості освіти (https://surl.li/pvdgbo), Центр по роботі з персоналом (https://surli.cc/gofvqp) тощо.
Аспіранти, що потребують житло, забезпечуються гуртожитками.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Одним із пріоритетних напрямів діяльності УДУ імені Михайла Драгоманова є забезпечення права на освіту ООП. УДУ систем. вдоск. умови навчання для забезпечення відповідних прав здобувачів вищої освіти з особливими потребами, забезпечуючи їм доступ до необхідних ресурсів і послуг для успішного навчання та розвитку.
Наразі аспіранти з ООП на ОНП «Позашкільна освіта» не навчаються.
У випадку навчання аспірантів даної категорії передбач. організація освітнього процесу на І поверсі УДУ із забезпеченням належного волонтер. супров.
Якщо аспіранти з ООП не матимуть можливості персон. відвід. занять реалізація права на навчання на ОНП «Позашкільна освіта» передбачає можливість індивід. графіку, що відображено у Положенні про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова від 30.03.2023 р., протокол № 4 (https://surl.li/bqbise).
Здобувачі освіти з ООП можуть скористатися послугами Центру супроводу і Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації (https://surl.li/flvgmz).
Дод. підтр. ООП https://tinyurl.com/yjhbz3cw та https://tinyurl.com/2x26kdsk УДУ має сходовий гусеничний електропід. VidamedVM-5M2 для реал. інклюз. політик освіт. діял. та безбар'єрного простору, що викор. для транспорт. по сходах ООП. Підйомник має сертифікат https://lnk.ua/S75Rq5YyE https://tinyurl.com/4b9amxxd Сайт УДУ адапт. - спец. кнопка перем. у прав. нижн. кутку голов. сайту. Центр. корпус та інші корпуси облад. інформ. таблич. зі шриф. Брайля

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в УДУ імені Михайла Драгоманова регулюється Положенням про врегулювання конфліктів від 09.03.2023, протокол № 3 https://clipr.cc/7SnAt та ін.
Положення «визначає порядок виявлення, врегулювання та запобігання конфліктам (спорам), що виникають у процесі освітньої діяльності в УДУ імені Михайла Драгоманова, а також спрямоване на забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу» та є у вільному доступі https://surl.li/iidaor
Пріоритетне значення надається врегул. конфлікт. ситуацій, пов'язаних з протидією булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища.
В УДУ активно застосовуються різноманітні механізми та програми, спрямовані на своєчасне запобігання й ефективне врегулювання конфліктних ситуацій, що сприяє створенню безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу
Під час реалізації ОНП «Позашкільна освіта» дана практика не використовувалася.
УДУ значну увагу приділяє антикорупційній політиці https://tinyurl.com/5n792es2 Є цифрова скринька довіри https://tinyurl.com/3w77ee6t з контактною формою https://tinyurl.com/yk4tkh5x Можна звертатися як щодо корупційних проявів, але й будь-яких інших конфліктних ситуацій (булінг, мобінг, гендерні конфлікти, домагання тощо). Також у центральному корпусі є скринька довіри при вході, яку щотижня моніторить юридичний відділ та фахівець з антикорупційної діяльності

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основні вимоги до формування освітніх програм в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова визначає Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpopnp). Система забезпечення якості освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpoop). Стратегія і політика Університету, принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти визначаються Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpszyao).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Удосконалення змісту освітньої програми передбачає її періодичний перегляд не менше ніж один раз на два роки. Разом із тим, з метою оперативного реагування на трансформацію освітніх потреб та ринку праці, група забезпечення наділена правом вносити обґрунтовані корективи й доповнення до освітньої програми щороку впродовж усього терміну її реалізації (відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpopnp)).
У процесі модернізації освітньої програми було оновлено силабуси з усіх освітніх компонентів, а також супровідне дидактичне забезпечення, орієнтоване на ефективне використання технологій дистанційного навчання.
Важливим інструментом оновлення ОНП є включення до її змісту нових освітніх компонентів. Зокрема до блоку обов'язкових дисциплін ОНП «Позашкільна освіта» було внесено нову дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та ін. Також вибіркові освітні компоненти перманентно оновлюються, що забезпечує набуття здобувачами освіти додаткової кваліфікації та посилює досягнення програмних результатів навчання.
Включення обов'язкової дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» зумовлено потребою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня не лише до науково-дослідницької діяльності, а й до ефективної педагогічної практики у вищій школі та системі позашкільної освіти. Це забезпечує формування психолого-педагогічної та методичної готовності майбутніх докторів філософії (PhD) до викладацької роботи.
Регулярне оновлення вибіркових дисциплін дозволяє оперативно реагувати на запити сучасного ринку праці, запити стейкхолдерів та тенденції розвитку науки. Такий підхід реалізує принципи студентоцентрованого навчання, надаючи здобувачам можливість персоналізувати ІОТ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У системі забезпечення якості ОНП «Позашкільна освіта» ключову роль відіграє відкритість інф-ції та постійна комунікація із здобувачами вищої освіти. Інституційні механізми взаємодії та моніторингу реалізуються через такі складові:
- Інфор. відкритість та публічність забезпеч. пост. доступом на оф. веб-сайті кафедри та унів-ту до чинної редакції ОНП «Позашк. освіта» https://kpo.fssp.udu.edu.ua, що гарантує здобувачам та акад. спільноті вільне ознайомлення з прогр. вимогами.
- Через звор. зв'язок функціонує дієва система збору проп. і заув. від зацік. сторін щодо модернізації програми. Відповідні звернення та ініціативи приймаються в електр. формі на офіційну пошту кафедри (e-mail: kpo@udu.edu.ua).
Моніторинг і внутрішнє анкетування здобувачів освіти щодо процедур забезпеч. якості ОНП «Позашкільна освіта» та оцінки освітнього серед. регулярно проводяться кафедрою теорії і методики позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua) спільно з Центром оцінювання якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова.
- Систематично організовуються відкриті інтерактивні заходи обговорення ОНП «Позашкільна освіта» із здобувачами вищої освіти у форматі фокус-груп, наук. семінарів та роб. зустрічей.
- Реалізація студентоцентрованого підходу у процесі виконання ОНП «Позашкільна освіта» забезпечує право здобувачів освіти на формування вибіркової частини навч. плану, що дозволяє персоналізувати наук.-осв. траєкторію відповідно до індивідуальних досл. інтересів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та органів студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Позашкільна освіта» є основоположним елементом функціонування освітньо-наукової програми «Позашкільна освіта» на засадах студентоцентрованості та академічного партнерства.
Ключовими інструментами та каналами цієї взаємодії є:
- участь здобувачів освіти у роботі колегіальних органів, зокрема засіданнях кафедри теорії і методики позашкільної освіти, що забезпечує можливість безпосередньо впливати на управлінські рішення, надавати пропозиції щодо вдосконалення форм і методів навчання, а також брати участь у періодичному моніторингу ОНП «Позашкільна

освіта»;
- для забезпечення оперативної комунікації, безперервного та швидкого обміну інформацією між кафедрою теорії і методики позашкільної освіти та аспірантами, функціонує офіційний оперативний чат у месенджері (Viber). Зазначений інструмент слугує майданчиком для оперативного обговорення поточних питань освітнього процесу, анонсування наукових заходів та збору первинного зворотного зв'язку;
- активне залучення здобувачів освіти до управління освітньо-науковим процесом сприяє розвитку їхньої суб'єктності, дослідницької автономії та розподіленої відповідальності за якість освітньо-наукових результатів, а також формуванню соціального партнерства та взаєморозуміння.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості ОНП «Позашкільна освіта» ключову роль відіграє відкритість інформації та постійна комунікація із здобувачами вищої освіти. Інституційні механізми взаємодії та моніторингу реалізуються через такі складові:
- Інформ. відкритість та публічність забезп. постійним доступом на оф. веб-сайті кафедри та унів-ту до чинної редакції ОНП «Позашкільна освіта» за пос.: https://kpo.fssp.udu.edu.ua, що гарантує здобувачам та акад. спільноті вільне ознайомлення з прогр. вимогами.
- Через звор. зв'язок функціонує дієва система збору пропозицій і зауважень від зацік. сторін щодо модернізації програми. Відповідні звернення та ініціативи приймаються в ел. формі на офіційну пошту кафедри (e-mail: kpo@udu.edu.ua).
Моніторинг і внутрішнє анкетування здобувачів освіти щодо процедур забезп. якості ОНП «Позашк. освіта» та оцінки осв. середовища регулярно проводиться кафедрою теорії і метод. позашк. освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua) спільно з Центром оцінювання якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова.
- Систематично організовуються відкриті інтерактивні заходи обговорення ОНП «Позашкільна освіта» із здобувачами вищої освіти у форматі фокус-груп, наукових семінарів та робочих зустрічей та ін.
- Реалізація студентоцентрованого підходу у процесі виконання ОНП «Позашкільна освіта» забезпечує право здобувачів освіти на формування вибіркової частини навчального плану, що дозволяє персоналізувати науково-освітню траєкторію відповідно до індивід. дослідницьких інтересів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Працевлаштування випускників університету здійснюється відповідно до Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUppv). Організація роботи зі сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників університету проводиться Навчально-методичним центром й координаторами роботи з випускниками у відповідних факультетах/інститутах.
Одним з ключових інтересів кафедри теорії і методики позашкільної освіти є моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування її випускників, що є важливим інструментом оцінювання конкурентоспроможності ОНП «Позашкільна освіта». На кафедрі реалізується проект «Алюмні: Наші випускники – Наша гордість», створено асоціацію випускників, що забезпечує пряму комунікацію з випускниками, підтримання зв'язку з ними в соціальних мережах, проведення традиційних зустрічей, запрошення до участі у методичних семінарах, відкритих лекціях, професійних дискурсах тощо. Випускники кафедри теорії і методики позашкільної освіти у своїй більшості після завершення навчання працюють за фахом. Результати аналізу кар'єрних траєкторій випускників безпосередньо впливають на прийняття рішень щодо оновлення та модернізації ОНП «Позашкільна освіта» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Особливу увагу університет і кафедра теорії і методики позашкільної освіти приділяють організації процесу здобуття освіти із застосуванням змішаної форми навчання, створенню силабусів навчальних дисциплін, удосконаленню методики викладання, доступу до лекційних матеріалів, планів семінарських та практичних занять, електронних ресурсів, матеріалів для самостійної роботи, тестових завдань тощо, що значно підвищує якість освітньої діяльності. Дотримання принципу «нульової толерантності» до академічної недоброчесності стало ще одним аспектом підвищення якості реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наукові, методичні та робочі матеріали проходять обов'язкову перевірку на плагіат.
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» завдання удосконалення зазначеної програми є одним з головних. Тому досвід реалізації акредитованих ОП «Позашкільна освіта» рівнів бакалавра (2022 р.) й магістра (2020 р.) дає підґрунтя до запобігання можливих недоліків та врахування рекомендацій щодо удосконалення ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Позашкільна освіта» вперше проходить акредитацію згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 р. № 295.
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» завдання її удосконалення є одним з головних. З метою покращення програми враховуються загальні рекомендації різних структур, що спрямовують зовнішнє забезпечення якості освіти, зокрема таких як: Державна служба якості освіти України, Міжнародна асоціація

позашкільної освіти, бази практики, роботодавці та інші стейкголдери. Проводяться спільні засідання та обговорення, а також їх представники ввійшли до Ради стейкголдерів освітніх програм з позашкільної освіти. Так, протягом 2023-2026 рр. відділ ліцензування та акредитації університету спіл. з Центром моніторингу якості освіти, орг.-метод. упр. НМЦ та відділом асп. і докт. пров. сем. для гар. щодо підгот. до акред. осв. прогр. в ум. воєн. ст. https://tinyurl.com/6pwwhs9j та https://tinyurl.com/az9hdkee Відділ ліцензування та акредитації університету регулярно проводить для гарантів ОП семінари, курси, здійснює наповнення матеріалами на платформі Moodle https://tinyurl.com/5ewphesp Аналітичні матеріали щодо акредитацій освітніх програм університету (2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.) та рекомендації гарантам і структурним підрозділам https://tinyurl.com/49jtfn9k
Актуальні рекомендації закладів ВО, закладів ПО, роботодавців та установ, де здобувачі вищої освіти проходять практику, знаходять своє відображення у змісті ОК щодо використання матеріалів практичного досвіду, формування тематики дисертаційних досліджень, що безпосередньо стосується проблемних питань позашкільної освіти

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова передбачає скоординовану і високопрофесійну діяльність усіх структурних підрозділів Університету, колективних органів управління та самоврядних організацій здобувачів освіти, що визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://is.gd/UDUpszyao). Відповідно до зазначеного Положення система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється на індивідуальному, кафедральному, факультетському та загально університетському рівнях.
На рівні факультету та УДУ організовуються публічні обговорення ОНП «Позашкільна освіта» (науково-практичні конференції, круглі столи, семінари, відкриті лекції) за участю стейкхолдерів, НПП та здобувачів вищої освіти з подальшим схваленням та затвердженням у встановленому порядку. Крім того, представники академічної спільноти та профільні фахівці увійшли до складу Ради стейкхолдерів освітніх програм із позашкільної освіти, що забезпечує колегіальне управління якістю.
На рівні кафедри НПП здійснюється безпосередня розробка, періодичний перегляд та актуалізація змістовного наповнення ОК ОНП «Позашкільна освіта». На проводяться фахові обговорення і погодження з основними стейкхолдерами, забезпечується обов'язкове врахування рекомендацій та пропозицій.
Учасники академічної спільноти як повноправні суб'єкти внутрішньої системи забезпечення якості освіти долучаються до обговорення та моніторингу реалізації ОНП, ініціюють пропозиції щодо її вдосконалення

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політику, принципи, процедури і заходи, рівні забезп. якості освіти в університеті, повноваження та відповід. усіх учасн. внутр. забезп. якості освіти визн. в Положенні про внутр. систему забезп. якості вищ. осв. в УДУ (https://is.gd/UDUpszyao).
В академічній спільноті Університету принциповою є позиція «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Окремо зазн., що: «Дотримання академічної доброчесності є одним з осн. принц. діял. Університету та є склад. сист. внутр. забезп. якості осв.-наук. процесу в Університеті».
На ОНП «Позашк. осв.» впровад. чіткі критерії оцінюв., що відобр. в силабусах та заздалегідь оприлюдн. зокрема на сайті каф. Асп. каф. є активними співучасником осв. процесу та проєктув. власної осв. траєкторії (вибіркові осв. компоненти, напрями досл., активна участь у наук. зах.). На каф. практикуються розшир. засідання з участю здоб. осв. у прийнятті відповід. рішень.
Серед загальноуніверситетських структ. підрозд. залучених до реаліз. системи внутр. забезп. якості освіти ключову роль займає Навчально-методичний центр (сприяння впровад. інновац. методів організ. осв. процесу; коорд., організ. та контроль навч.-метод. роботи каф. і факульт./ін-тів Університету; сприяння працевлашт. випускників), Центр моніторингу якості освіти (здійснення коорд. зах. моніторингу якості освіти в Університеті; розробка форм анкет для проведення опитувань усіх стейкхолдерів, участь у заходах https://surl.li/zmfwob, https://surl.li/shbdna

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова закріплені Законом України «Про освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/kupuxw), Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затвердженого Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова 19.12.2024 р., протокол № 6 (https://surl.li/jvirpz) наказами, розпорядженнями, листами УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty).
Вказані нормативно-правові акти доступні у відкритих інформаційних джерелах, на web-сторінці УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/), сайті факультету фізичної культури і спорту УДУ імені Михайла Драгоманова (https://ffks.udu.edu.ua), сайті кафедри теорії і методики позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова (https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Web-сторінка кафедри теорії і методики позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua
Електронна скринька кафедри теорії і методики позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова kpo@udu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сайт кафедри теорії і методики позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП «Позашкільна освіта» спрямований на комплексне навчання через дослідження, базується на принципах академічної свободи та забезпечує всебічну підготовку аспірантів до професійної, дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
Програма має чітко виражений дослідницький характер, що гарантує послідовне формування системи загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
Фундаментальну світоглядну, науково-дослідницьку та комунікативну підготовку забезпечують ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4; спеціальну підготовку у сфері позашкільної освіти – ОК 6, ОК 7 та ОК 8; науково-педагогічну підготовку – ОК 5 і ОК 9.
Ключовим етапом практичної підготовки є обов'язкове проходження «Науково-педагогічної (асистентської) практики», яка передбачає апробацію здобутих знань в умовах реального освітнього процесу ЗВО, проведення лекційних і семінарських занять та розробку навчально-методичного забезпечення курсів.
Таким чином, збалансоване поєднання теоретичних ОК, профільної спеціалізації та практичної підготовки повністю забезпечує готовність випускників ОНП до розв'язання комплексних проблем у педагогічній та науковій сферах.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова тематика досліджень аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» повністю відповідає науковим інтересам їхніх керівників. Науковий напрям проф. О. В. Биковської, пов'яз. з теорією та методикою позашкільної освіти, безпос. узгоджується з тематикою аспірантів, які досліджують зміст і методику навчання у ЗПО, міжнародний досвід тощо
Наукові інтереси доц. Т. В. Лященко у сфері соціального самовизначення, інфор.-метод. забезп. позашкільної освіти повністю корелюються із дослідженнями аспірантів, присвяченими формуванню інформаційного середовища, використанню цифрових і дидактичних технологій, соціального самовизначення тощо
Економ. спрямув. управління ЗПО д.п.н., к.е.н., проф. В. Д. Каричковського пов'язано із дослідженнями аспірантів, присвячен. питанням організаційно-педагогічних основ управління ЗПО, економічної грамотності учнів у гуртках ЗПО тощо
Наукові інтереси проф. Т. В. Биковського щодо навчання інформаційним технологіям, підготовки педагогів, історії ПО знаходять відображення в дослідженнях аспірантів, присвячених історичним аспектам позашкільної освіти, цифровізації та організації освітнього процесу в гуртках тощо
Соціал.-педаг. та псих-педагог. напрям наукової діяльності доц. К. Ю. Бєляєвої відповідає тематиці досліджень аспірантів у сферах учнівського самоврядування ЗПО, соціокультурн. діяльн. тощо
Таким чином, наукові інтереси керівників та тематика досліджень аспірантів є взаємопов'язаними, що забезпечує належний науковий супровід досліджень, їхню фахову спрямованість та відповідність ОНП «Позашкільна освіта»

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет повністю спроможний формувати разові спеціалізовані ради за ОНП «Позашкільна освіта» завдяки високому науковому потенціалу, досвіду викладачів та матеріально-технічній базі.
Фундаментальний досвід експертизи наукових кадрів підтверджується членством науково-педагогічних працівників ОНП «Позашкільна освіта», а також інших НПП УДУ у постійно діючих спеціалізованих вчених радах університету: проф. Биковської О.В. (Д 26.053.01, Д 26.053.19), проф. Кушнірук С.А. (Д 26.053.01, Д 26.053.03), проф. Свириденко Д.Б. (Д 26.053.16) та проф. Каричковський В.Д. (Д 26.053.19), а також разових спеціалізованих радах: доцент Оружа

Л.В. (ДФ 146) та ін.
ОНП «Позашкільна освіта», враховуючи рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо умовної (відкладеної) акредитації, у 2025 р. успішно забезпечила захист дисертації аспірантки ОНП «Позашкільна освіта» Ткаченко Олександри.
Технічне забезпечення захистів повністю відповідає вимогам Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: автоматизовано електронний документообіг, впроваджено обов'язкове використання КЕП, забезпечено аудіо- та відеофіксацію з онлайн-трансляцією засідань. Власний кадровий потенціал дозволяє безперешкодно формувати склад голів і рецензентів під специфіку дисертацій, а партнерство з установами НАПН України та провідними ЗВО гарантує оперативне залучення зовнішніх опонентів. Уся нормативна база оприлюднена на сторінці Спеціалізованих рад УДУ (https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady)

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Під час навчання за ОНП «Позашкільна освіта» у аспірантів є широкі можливості для апробації результатів наукових досліджень.
Серед них участь у численних конф., семінарах, вебінарах, круглих столах, що організовує кафедра теорії і методики позашкільної освіти, факультет, університет. На інформ. джер. оприлюдн. анонси https://ktmpo.ffks.udu.edu.ua/nauka/naukovi-seminary-ta-konferentsii Зокрема, щорічна звітно-наукова конференція студентів та аспірантів «Освіта і наука» https://surli.cc/nuxjsf, конференція «Єдність навчання та результати наукових досліджень – головний принцип професійної підготовки в університеті» https://surli.cc/rdfgzg , Тиждень відкритих лекцій аспірантів «Позашкільна освіта: наукові ідеї від аспірантів» https://surli.cc/ocncuj , Методологічні семінари з позашкільної освіти https://surl.li/jqjvzr
Наукова бібліотека УДУ аспір. ОНП «Позашкільна освіта» надає значні можливості для апробації результатів наукових досліджень (https://lib.udu.edu.ua). Мають можливість публік. у наук. виданнях, серед яких видання категорії «Б» - Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи (https://chasopys.ps.npu.kiev.ua). При цьому, аспіранти бюдж. форми мають можл. безоплатної публікації одноосібних статей. Також УДУ забезпечує вільний доступ до Scopus та Web of Science на безоплатній основі https://lib.udu.edu.ua/resursy
Широкою є практика співпраці із закладами позашкільної освіти, де є можливість у аспірантів апробації результатів науков. досліджень https://surl.lt/trmubx

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Реалізація ОНП «Позашкільна освіта» передбачає системне залучення аспірантів до міжнар. академ. спільноти через програми академічної мобільності, міжнародні проєкти, вебінари, наукові заходи тощо. Серед них участь у Міжнарод. конфер. «Педагоги позашкільної освіти: сучасні реалії та перспективи» https://surli.cc/yspnxq , XVII Міжнарод. конфер., присв. актуал. пробл. фізич. виховання та спорту https://surli.cc/apiylv.
На постій. основі проводиться Міжнар. конфер. «Наукова еліта у розвитку держав», https://surli.cc/uulgwd , Методол. семінар з позашкільної освіти https://surl.li/rqquhw
УДУ забезп. можлив. для залучення аспірантів до міжнар. академ. спіл. на основі чинних мемор. та договорів із закорд. ЗВО, ЗПО, науков. організ.
Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» активно долучаються до міжнар. співпр. із ЗВО, ЗПО іноз. держав – Польща, Болгарія та ін. Як приклад, участь аспір. у Міжнар. проекті з позашкільної освіти Болгарії «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://surl.li/sgkbqc, https://shorturl.ly/IAoUS, https://surli.cc/tbrrex), постійному Міжнародному вебінарі у рамках програми академічної мобільності «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» https://surli.cc/rsqsmn, https://shorturl.ly/IP1sG, https://surli.cc/dpewrq) та ін.
У рамках ОНП «Позашкільна освіта» аспіранти здійснюють закордоні стажування, налагод. освітньо-культурні зв'язки та обмін досвідом тощо, де у рамках досліджень вивчають і обговорюють основні питання розвитку позашкільної освіти, діяльності ЗПО https://surli.cc/mdwdec

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Биковська О. В. є учасн. міжнар. наук. проєкту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти» учасн. проєкту є Варшавський технологічний університет, Конференція ректорів академічних шкіл Польщі (KRASP), Фундація польських ректорів (FRP). Фінансування проєкту здійснює Міністерство освіти і науки Республіки Польща.
Проф. О. В. Биковська, доц. Л. В. Оружа, проф. В. Д. Каричковський та інші наукові керівники є безпосер. розробн. та співвиконавц. діючого Всеукр. експерименту «Дуальне навчання в проф. підготовці пед. працівників позашк. освіти» (2022-2027 рр.), затв. Міністерством освіти і науки України. Це забезп. імплем. передових наук. результатів у практ. діял. сучас. закладів позашк. освіти та створює основу для прикладних досліджень аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Забезпечення стандартів академічної доброчесності є фундаментальним принципом науково-освітнього середовища УДУ імені Михайла Драгоманова та безпосередньо реалізується на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
У рамках концепції «Прозорий університет» (https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet) сформовано дієву систему підтримки дослідницької етики. В університеті розроблено та затверджено Вченою радою Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова від 29.07.2026 р., протокол № 17 (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat). Це Положення розроблене з метою забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності, що включає, зокрема, запобігання академічному плагіату та його виявленню в працях викладачів та аспірантів; підвищення рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійної та індивідуальної роботи при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.
Безпосередньо технологічний контроль здійснюється за допомогою автоматизованого онлайн-сервісу «Turnitin», через який всі наукові та кваліфікаційні роботи учасників освітнього процесу проходять обов'язкову експертизу на наявність текстових запозичень, що виконується університетом на безоплатній основі.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Прикладів порушення принципів академічної доброчесності серед керівників та аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти рівня є:
- унікальність ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, академічна свобода;
- дослідницький характер освітньої програми з орієнтацією на навчання через дослідження, система ступеневої фахової підготовки;
- дієва комунікація із усіма стейкголдерами позашкільної освіти;
- інтернаціоналізація ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня, залучення до міжнародної академічної спільноти;
- прозорість, відкритість і публічність ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки.
Слабкими сторонами ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня є відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років перспективою ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є широке залучення здобувачів вищої освіти та посилення міжнародного стажування.
З цією метою планується широке інформування суспільства про ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Більш детальна інформація щодо перспектив розвитку ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та кафедри теорії і методики позашкільної освіти представлена на сайті кафедри (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 10.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП1 Науково-педагогічна практика	практика	*PP1.pdf*	epQTSOJwlJNVaw1ZsVCP/I7vEsmZ34gnMKzVqG4++Vc=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 8 Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти	навчальна дисципліна	*OK8.pdf*	A9eFLFJrA3q/1+dX1KWlBovQUGZiEQdN5YpE6Nzjy30=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 7 Сучасні питання позашкільної освіти	навчальна дисципліна	*OK7.pdf*	PmTTmwU9rHVqWT90tYDo/HfHe+wFVXroMbfWxpvM+ys=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 6 Теорія і методика позашкільної освіти	навчальна дисципліна	*OK6.pdf*	7465lHvle3Hzge1U8C1gx2ySBSzJ8ltP/2SIl0u7hIc=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	*OK5.pdf*	Spq5BlQ2iqCDCAWXx2TRqCECeUrcS/4zYAmeZaeiUsM=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютер та ін*
ОК 4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	*OK4.pdf*	JMZWJDd2fugeByafu55Qvdax+7EuM2grL8rjg+Xon3s=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 3 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*OK3.pdf*	fhbJLVrfrBgxwCDFTVWP+obUiMepfH7pot+fSbmXgHg=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*OK2.pdf*	3kKD9nNx9smdPyRsDFix33p+7a3Dg6hW0CsCqdXJ6gQ=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 9 Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*OK9.pdf*	bAV7SrMHgq4tp/LKzIH4MYdREtVR7RP338sJnods45Y=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*
ОК 1 Філософські студії	навчальна дисципліна	*OK1.pdf*	zu50jWZXhQjTKs4zEAsMqn1HEJUQ90eM7msdgqEUpV0=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери з доступом до Internet; сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom та ін.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	18	ОК 3 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Нікіфоров Роман Олексійович Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук Вчене звання: доцент. Тема кандидатської дисертації: «Мультифрактальний аналіз сингулярних ймовірнісних мір» зі спеціальності 01.01.05 – теорія ймовірностей та математична статистика. Відповідність підпунктам: 1, 4, 14, 15, 19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Нікіфоров Р. О., Яшанов С. М. Актуальні проблеми підготовки майбутніх педагогів до проведення науково-дослідної роботи з використанням методів статистичного аналізу. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, № 1, ч. 1. С. 170–178. https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.16 (Категорія Б) - Нікіфоров Р. О. Контент-аналіз інноваційних педагогічних стратегій у цифровому середовищі: ефективність і динаміка змін. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, № 1, ч. 2. С. 123–133. https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/2.2025.11 (Категорія Б) - Нікіфоров Р. О., Слабко В. М. Математична статистика як інструмент підвищення наукової якості педагогічних досліджень. Наукові записки: Педагогічні

							науки. 2025. Вип. 161. С. 141–150. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-161.2025.16 (Категорія Б) - Нікіфоров Р. О., Ткаченко Л. А. Моделювання навчальних результатів студентів із використанням алгоритмів машинного навчання. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 162. С. 21–35. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-162.2025.03 (Категорія Б) - Nikiforov R., Albeverio S., Lupain M., Torbin G. On preservation of singularity, absolute continuity and discreteness under transformation of probability spaces. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2024. No. 25. С. 5-15. https://doi.org/10.31392/iscs.2024.25.005 (Web of Science) 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: - Методи планування та обробки наукових досліджень - Теорія ймовірностей і математична статистика - Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях з інформатики 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Керівник студентської

							проблемної групи з теорії ймовірностей 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) - Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з математики в Київській області - Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» з математики в м. Києві 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член правління Київського математичного товариства
436031	Оружа Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом спеціаліста, Київський державний університ імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 001037, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 010953, виданий	7	ОК 9 Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	Оружа Лариса Володимирівна Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх фахівців з дизайну у вищому навчальному закладі» зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти Відповідність підпунктам: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19

				09.08.2022			1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Оружа Л. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти у формуванні професійної компетентності / Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2025. № 4. С. 69–74. https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.4.9 https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/archive (Категорія Б) - Оружа Л. В. Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти / Каричковський В. Д., Каричковська С. П., Бєляєва К. Ю., Оружа Л. В. Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія : Педагогічні науки : збірн. наук. стат. / Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. CLXVIII (168). С. 201-208. https://nz.npu.edu.ua/article/view/379561 (Категорія Б) - Оружа Л. В. Організація проєктної діяльності в закладах позашкільної освіти на заняттях музичного мистецтва. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск CLVII (157). С. 76-82. (Серія педагогічні науки). https://doi.org/10.31392/NZ-udu-157.2024.10 (Категорія Б) - Оружа Л., Носова Т. Розвиток творчого потенціалу дітей засобами ігрових технологій на

							заняттях з вокалу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 1-2. С. 371–378. https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/%D0%9E%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0.pdf (Категорія Б) - Oruzha L. Socio-Economic Prerequisites for the Development of the Design Services Market / Oruzha L., Bazyl, L., Orlov, V., Fursa, O. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 6(41). 2022. P. 503–511. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v6i41.251516 (Web of Science) - Oruzha L. Development of entrepreneurial competence in design education / L. Bazyl, V. Orlov, O. Fursa, L. Oruzha. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. Vol. 2, iss. 37. P. 493–502. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i37.230672 (Web of Science) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: - Оружа Л. В. Стратегія розвитку позашкільної освіти. 2-ге вид., переробл. і доповн. [Електронний ресурс] / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2021. 116 с. 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: - Оружа Л. В. Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти : навч. прогр. Київ,

							2025. - Оружа Л. В. Науково-педагогічна практика : навч. прогр. Київ, 2025. - Оружа Л. В., Биковська О.В. Стратегія позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. - Оружа Л. В. Методична робота у закладах позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. - Оружа Л. В. Методика позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. - Оружа Л. В. Методика позашкільної освіти : метод. реком. до курсов. роб. : навч. прогр. Київ, 2024. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад: - Офіційний опонент на захисті дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.897.03 галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта https://kdidpmid.edu.ua/academy/razova-spezializovana-vchena-rada-df-26-897-03 - Рецензент разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 146 з галузі знань А Освіта А1 Освітні науки при Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii-phd/spetsializovana-vchena-rada-dlya-prysudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi-df-146#chleny-rady 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання: - Науковий керівник Всеукраїнського експерименту «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: - Міжнародний проект Республіки Болгарія «Давайте творити разом!» - Міжнародний проект «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): - Арт Академія Сучасного Мистецтва імені Сальвадора Далі 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Оружа Л. В. Сучасні методики позашкільної освіти в умовах дистанційних технологій. Матеріали звітно-наукової конференції «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету», НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ. 17-24.05.2022. - Оружа Л. В. Перспективи впровадження елементів дуальної освіти в професійній підготовці педагогічних працівників

							позашкільної освіти. Матеріали Звітно-наукової конференції викладачів, аспірантів і докторантів УДУ імені Михайла Драгоманова за підсумками наукових досліджень 2022 року. 22-26.05.2023 р. - Оружа Л. Роль освітньо-професійних кластерів у технології дуального навчання. Всеукраїнський форум «Позашкільна освіта 2023: сучасні виклики та рішення». 25-26.09.2023 р. - Оружа Л. Професійна підготовка дизайнера у закладі вищої освіти за дуальною системою навчання. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку дизайну та дизайн-освіти у вимірах сучасності». 2024. Київ : АРТ Академія сучасного мистецтва імені Сальвадора Далі, 2024. С. 7-9. - Оружа Л.В. Технології дуального навчання у підготовці педагогів позашкільної освіти. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій», 19 березня 2024 р. м. Кропивницький 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських

							мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Науковий гурток «Художньо-естетичний напрям позашкільної освіти» - Член журі ІІ Всеукраїнського конкурсу наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики». - Член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної

							інтернет-конференції «Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти
436027	Каричковський Василь Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008026, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 022187, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026570, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 006030, виданий 24.04.2024	22	ОК 8 Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти	Каричковський Василь Дмитрович Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор Тема докторської дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів в університетах аграрного профілю: порівняльний аналіз» зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Відповідність підпунктам: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Каричковський В. Д. Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти / Каричковський В. Д., Каричковська С. П., Бєляєва К. Ю., Оружа Л. В. Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія : Педагогічні науки : збірн. наук. стат. / Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. CLXVIII (168). С. 201-208. https://nz.npu.edu.ua/article/view/379561 (Категорія Б) - Каричковський В. Д., Шаповал Н. В. Освітній моніторинг – інформаційна основа ефективного управління закладом

							позашкільної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 207. С. 354–359. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-354-359 (Категорія Б) - Karychkovskyi V. The role of digitalization in the management of an educational institution: Innovative potential, implementation problems / Gryshkun I., Merdova O., Deineha I., Karychkovskyi V., Bykovskyi T. Revista Prática Pedagógica: Política e Gestão Educacional. 2023. Vol. 27, esp. 2. e023039. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18385 (Web of Science) - Karychkovskyi V. Harmonisation of the European Education Area: Challenges and Prospects for Integration of Higher Education in Europe / O. Bykovska, A. Boyko, N. Stepanova, V. Karychkovskyi, T. Bykovskyi. Revista Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, No. 40. P. 526–548. https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11221 (Web of Science) - Каричковський В. Д., Шевченко О. А. Професійна підготовка майбутніх педагогів позашкільної освіти до позакласної роботи з технологій. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 84, т. 3. С. 332–339. https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-3-49 (Категорія Б) - Каричковський В. Д., Шевченко О. А., Бєляєва К. Ю. Педагогічна технологія організації змішаного навчання у закладах позашкільної освіти. Молодь і ринок. 2025. № 9 (241). С. 53–58. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.338094 (Категорія Б) - Каричковський В. Д., Паливода Т. Г., Каричковська С. П. Позашкільна освіта як потужний ресурс для підтримки та відновлення ментального здоров’я

							дітей під час війни. Вісник науки та освіти. 2025. № 9 (39). С. 1533–1543. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1533-1543 (Категорія Б) - Каричковський В. Д., Прядун С. С. Інформатизація процесу управління закладами позашкільної освіти: сучасний стан і перспективи. Вісник науки та освіти. 2025. № 12 (42). С. 2417–2431. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2417-2431 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: - Стратегія розвитку позашкільної освіти. 2-ге вид., переробл. і доповн. [Електронний ресурс] / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2021. 116 с. 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: - Каричковський В. Д. Методичні рекомендації з написання курсової роботи з дисципліни «Управління закладами позашкільної освіти». Київ, УДУ імені М. Драгоманова, 2023. - Каричковський В. Д., Биковська О. В., Слабко В. М., Биковський Т. В. Навчальна програма підвищення кваліфікації «Позашкільна освіта», Київ, УДУ імені М. Драгоманова, 2023. - Каричковський В. Д. Методологія позашкільної освіти :

							навч. прог. К., 2024. 10 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті при УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605312 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання: - Науковий консультант експерименту всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» - Член редколегії іноземного видання Zeszyty Naukowe Pedagogiki Specjalnej. (b.d.). Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. ISSN 2300-6463. Польща. «Науковий журнал спеціальної освіти» https://znps.uken.krakow.pl/rada_naukowa 10) участь у міжнародних наукових та/або

							освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: - Керівник міжнародного проекту «Студентський гуманітарний діалог Україна – Польща» - Експеримент всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Каричковський В. Д., Особливості управління закладом позашкільної освіти. Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи: збірник матеріалів XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р. Уманський національний університет садівництва, факультет менеджменту. – Умань: ВПЦ «ВІЗАВІ», 2023. С. 95-98. - Каричковський В. Д., Каричковська С. П. Інноваційний підхід в управлінні закладами позашкільної освіти / Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в Європейський простір: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 04 квітня 2024 р. / М-во освіти і науки України, УНУС, ф-т менеджменту, кафедра української та іноземних мов. Умань : ВІЗАВІ, 2024. 74 с. - Каричковський В. Д. Підготовка фахівців спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в Україні / «Філософія саду і садівництва в світовій культурі: джерела та новітні

							інтерпретації»: Зб. наук. статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2025 р. /М-во освіти і науки України, Уманський НУ [та ін.]., за заг. ред. М. В. Костюк. Умань, 2025. С. 232-234. - Каричковський В. Д. Інституційні засади вищої аграрної освіти Польщі. Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи: збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 жовтня 2022 р. Уманський національний університет садівництва, факультет менеджменту. Умань : ВІЗАВІ, 2022. С 218-221. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або

							лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Керівництво науковим гуртком «Менеджмент позашкільної освіти» - Організаційний комітет Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти
472308	Бєляєва Карина Юріївна	доцент, Сумісництво	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2026, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом спеціаліста, Харківський	23	ОК 7 Сучасні питання позашкільної освіти	Бєляєва Карина Юріївна Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до соціально-педагогічного супроводу обдарованих

				державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 045610, виданий 12.12.2017			школярів» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Відповідність підпунктам: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Bieliaieva K. Ethics, empathy, and social responsibility in educational activities during martial law / K Bieliaieva., I Tamozhska., L. Kulbach, V. Tyurina, V. Vlasova // Aposta: Revista De Ciencias Sociales, 2026. 24 (114). e1127. https://doi.org/10.23900/ra.v24i114.1127 (Web of Science) - Бєляєва К. Ю. Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти / Каричковський В. Д., Каричковська С. П., Бєляєва К. Ю., Оружа Л. В. Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія : Педагогічні науки : збірн. наук. стат. / Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. CLXVIII (168). С. 201-208. https://nz.npu.edu.ua/article/view/379561 (Категорія Б) - Bieliaieva K. Mudanças no processo educacional durante a lei marcial: novas abordagens e conteúdos da educação / K. Bieliaieva // Revista on Line De Política E Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, esp. 2. e025049. https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20650 (Web of Science) - Бєляєва К. Особливості особистісної ідентичності старшокласників з вираженим

							пізнавальним мотивом / К. Бєляєва, І. Зуєв, А. Міланіна // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2022. Вип. 72. С. 7–14. https://doi.org/10.26565/2225-7756-2022-72-01 (Категорія Б) - Бєляєва К. Ю. Педагогічна технологія організації змішаного навчання у закладах позашкільної освіти / К. Ю. Бєляєва, О. А. Шевченко, В. Д. Каричковський // Молодь і ринок. 2025. № 9 (241). С. 53–58. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.338094 (Категорія Б) - Бєляєва К. Ю. Пізнавальні процеси підлітків, які займаються науково-технічною творчістю / К. Ю. Бєляєва, І. О. Зуєв // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2024. Вип. 76. С. 33–39. https://doi.org/10.26565/2225-7756-2024-76-05 (Категорія Б) - Бєляєва К., Виноградов О. Дослідження умов праці українських гештальт-терапевтів в сучасних умовах. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2025. № 2 (35). С. 60–71. https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.5 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): - Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі [Електронне видання] : кол. монографія / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. І. Дорожко. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2024.

							232 с. С.56-85: табл. URL https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15373 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: Бєляєва К. Ю. Сучасні питання позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. Бєляєва К. Ю. Психологія позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання: - Відповідальний виконавець наукової теми «Психологія позашкільної освіти» 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-

							методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) - Голова експертної комісії з позашкільної освіти МОН України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: - Керівник освітнього проекту «Університет юного педагога» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Бєляєва К. Акопян А. Учнівське самоврядування у закладах позашкільної освіти як основа формування якісного громадянського суспільства / Матеріали Міжнародної Весняної Школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ – Мелітополь (Україна), 17–18 квітня 2025 р. С.16 - 20. URL: http://cessie.eu/wp-content/uploads/2025/06/FIN_МАТЕРІАЛИ-ВЕСНЯНОЇ-ШКОЛИ_2025.pdf

							- Бєляєва, К.Ю., Рибалко, І. В., Хортова-Мельчинська, І. П. Соціокультурна діяльність закладу позашкільної освіти «Будинок дитячої творчості Подільського району міста Києва». В І. М. Савченко & В. В. Ємець (Ред.), Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : збірник матеріалів VI Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму. Національний центр «Мала академія наук України» 2025. С. 518–520. URL: https://www.researchgate.net/publication/389384897_SOCIOKULTURNA_DIALNIST_ZAKLADU_POZASKILNOI_OSVITI_BUDINOK_DITACOI_TVORCOSTI_PODILSKOGO_RAJONU_MISTA_KIEVA - Бєляєва К., Рибалко І. Соціокультурна діяльність Центру дитячо-юнацької творчості Дніпровського району міста Києва Матеріали Міжнародної Весняної Школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ – Мелітополь (Україна), 17–18 квітня 2025 р. С.377- 382. URL: http://cessie.eu/wp-content/uploads/2025/06/FIN_МАТЕРІАЛИ-ВЕСНЯНОЇ-ШКОЛИ_2025.pdf 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу

							Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Керівництво учасниками (відділення філософії та суспільствознавства МАН України), які вибороли призові місця на обласному рівні Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт у секції «Педагогіка»: II обласний етап Київського міського відділення МАН конкурсу-захисту: секція «Педагогіка» (трансформація змісту, моделей та методик позашкільного освітнього процесу): 2022 рік: диплом I ступеня (I місце) за обґрунтування новітніх підходів у навчанні, дипломи II ступеня (II місце) 3 учасники-дослідники освітнього процесу. 2023 рік: диплом I ступеня (I місце) за дослідження сучасних педагогічних моделей та систем виховання в умовах трансформацій. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти
436024	Биковська Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996,	20	ОК 6 Теорія і методика позашкільної освіти	Биковська Олена Володимирівна Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор. Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні основи позашкільної

				спеціальність: Праця і професіна навчання, Диплом доктора наук ДД 006957, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук ДК 011297, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012088, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 006958, виданий 01.07.2011			освіти в Україні» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Відповідність підпунктам: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Bykovska O. Implementation of innovative technologies in out-of-school education: opportunities and prospects / O. Bykovska, N. Klivadenko, T. Bykovskyi, Y. Bykovskyi, O. Shevchenko // Revista Eduweb. Vol. 18(2), 2024. P. 129-140. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.9 ISSN: 1856-7576 (Web of Science) - Bykovska O. Harmonisation of the European Education Area: Challenges and Prospects for Integration of Higher Education in Europe / Bykovska O., Karychkovskyi V., Boyko A., Stepanova N., Bykovskyi T. Revista Conhecimento & Diversidade. Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro, 2023. Vol. 15 No. 40. P. 526-548. ISSN(S) 2237-8049, 1983-3695 https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11221 (Web of Science) - Bykovska O. Implementation of Modern Approaches In Out-of-School Education = Упровадження сучасних підходів у позашкільній освіті / O. Bykovska, T. Bykovskyi // Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія : Педагогічні науки : збірн. наук. стат. / Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла

							Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. CLVIII (158). С. 191–197. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-158.2024.20 (Категорія Б) - Bykovska O. The education content of out-of-school education institutions = Зміст навчання учнів у закладах позашкільної освіти / Bykovska O., Bykovskyi T., Makarenko L. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : збірник наукових праць. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 102. С. 9-12. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.102.02 (Категорія Б) - Биковська О. В., Биковський Т. В. Основні положення підготовки майбутніх педагогів позашкільної освіти за освітньою програмою «Позашкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в Україні. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Vol. 12. 1 (24)/2024 P. 59-72. https://czasopismoippis.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/2025/01/Olena-BYKOVSKA-Timur-BYKOVSKYI-Основні-положення-підготовки-майбутніх-педагогів-позашкільної.pdf - Bykovska O. After-school education pedagogy as a subdiscipline of pedagogical sciences in Ukraine. Homo et Societas. Wokół Pracy Socjalnej. Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2025. Vol. 10/2025, P. 50-61. https://doi.org/10.4467/25436104HS.25.005.23069 - Биковська О. В. Правові засади позашкільної освіти Федеративної Республіки Німеччина

							/ Биковська О. В., Тищенко О. А. // Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія : Педагогічні науки : збірн. наук. стат. / Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. CLXVIII (168). С. 18–29. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-168-1.2026.16 (Категорія Б) - Биковська О. В. Історичні аспекти підготовки педагогічних кадрів для позашкільної освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова на початку XX століття / Биковська О. В., Пасічняк О. М., Биковський Я. Т. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Л.О. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. 105. С. 27-34. https://doi.org/10.32782/1992-5786.2026.105.3 (Категорія Б) - Биковська О. В. Навчання учнів у закладах позашкільної освіти: стан та перспективи / Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 110. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2026. С. 18-24. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2026.110.03 (Категорія Б) 2) наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи

							корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: - Твір «Концепція позашкільної освіти в умовах воєнного стану». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129349. Київ, 2024. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: - Биковська О. В. Стратегія розвитку позашкільної освіти. 2-ге вид., переробл. і доповн. [Електронний ресурс] / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2021. 116 с. 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: - Биковська О. В. Методичні рекомендації до підготовки і захисту дипломної роботи з позашкільної освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітнього ступеня «бакалавр» / «магістр», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОП «Позашкільна освіта». 2-е вид., перер. і доповн. К. : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 24 с. - Биковська О. В. Теорія і методика позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. - Биковська О. В. Педагогіка позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024.

							- Биковська О. В. Вступ до позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. - Биковська О. В. Наукові основи позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. - Биковська О. В. Нормативно-правове забезпечення позашкільної освіти: навч. прогр. Київ, 2024. - Биковська О. В., Оружа Л. В. Система позашкільної освіти : навч. прогр. Київ, 2024. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; - Слабко Володимир Миколайович, д.пед.н, 13.00.02 – теорія і методика навчання технологій, ДД № 007224 - Каричковський Василь Дмитрович, д.пед.н, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДД 008026, - Єгорова Олександра Іванівна, к.пед.н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК №042137 - Савенко Олександр Олександрович, к.пед.н., 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання, ДК00165 - Стрижалковська Вікторія Владиславівна, к.пед.н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК №010967 та ін. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.07 – теорія і методика виховання при УДУ імені

							Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605304) - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 за спеціальностями 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті при УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605312) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання: - Відповідальний виконавець наукової теми «Педагогіка позашкільної освіти» - Науковий консультант експерименту всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» - Науковий керівник міжнародного проекту «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» - Член редколегії «Pedagogika przedszkolna i wczenoszkolna» Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie 9) робота у складі експертної ради з питань проведення

							експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) - Голова Громадської Ради при Державній службі якості освіти України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: - Міжнародний проєкт «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» - Міжнародний проєкт Республіки Болгарія «Давайте творити разом!» - Міжнародний проєкт «Студентський гуманітарний діалог Україна – Польща» - Експеримент всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою

							установою): - Інститут проблем виховання НАПН України - Національний центр «Мала академія наук України» - Центр туризму та краєзнавства учнівської молоді Святошинського району м. Києва 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Биковська О. В. Концепція позашкільної освіти в умовах воєнного стану / О. В. Биковська, Д. Д. Оліфер, Г. А. Майборода та ін. К., 2024. 10 с. https://pou.org.ua/wp-content/uploads/2024/05/Kontseptsiya-pozashkilnoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-2024.pdf - Биковська О. В. Історія успіху. Освіта і суспільство. 2024. 11 (80). С. 15-17. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47055 - Биковська О. Стратегія позашкільної освіти в умовах сучасних викликів / Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу : збірн. матер. міжнародного форуму, м. Київ, 16 лютого 2023. С. 15–17. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39217 - Биковська О. В., Биковський Т. В. Про освітні втрати: Позашкільна освіта. Кадрове забезпечення закладів позашкільної освіти. Позашкільна освіта. 2023. https://pou.org.ua/2023/08/6218 - Биковська О., Єнджеєвський Т. Аналіз нормативних особливостей у системах вищої освіти і науки України та Польщі щодо траєкторії наукового розвитку та вимог у присудженні наукових

							ступенів і звань у контексті обміну науковими кадрами між закладами вищої освіти. Варшава, 2022. 70 с. - Bykovska O., Jędrzejewski T. Identyfikacja niezgodności regulacyjnych w systemie szkolnictwa wyższego i nauki w Polsce i w Ukrainie, prowadzących do niekompatybilności w ramach ścieżek awansu naukowego i związanych z tym wymagań kwalifikacyjnych oraz innych ograniczeń utrudniających wymianę kadr naukowych między uczelniami. Warszawa, 2022. 67 s. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до

							Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - науковий гурток «Педагогіка позашкільної освіти» - організаційний комітет Міжнародної науково-практичної конференції «Педагоги позашкільної освіти: сучасні реалії та перспективи» - організаційний комітет Всеукраїнського форуму «Позашкільна освіта дітей – плекаємо майбутнє» з нагоди День позашкілля 2025 - організаційний комітет Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Президент Міжнародної асоціації позашкільної освіти - Віце-президент Всеукраїнської асоціації випускників НПУ імені М.П. Драгоманова

491635	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 004231, виданий 09.08.2022	24	ОК 5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Кушнірук Світлана Анатоліївна Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор. Тема докторської дисертації: «Розвиток категорійно-понятєвого апарату дидактики у педагогічній науці України (20–90-ті рр. XX ст.)» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Відповідність підпунктам: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 14 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Kushniruk S., Khorkin D. Innovative technologies as a means of forming communicative competence of future teachers of higher educational institutions. Молодь і ринок. 2025. № 12. С. 34-41. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.325686 (Категорія Б) - Кушнірук С. А., Матвієнко О. В., Олефіренко Т. О. Формування наукового світогляду студентів засобами соціокультурного проєктування. Освітній дискурс. 2023. Вип. 45(7-9). С. 45-54. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.45(7-9)-12 (Категорія Б) - Kushniruk S. Structuring the content of professional training for future specialists on using modern rehabilitation tools / S. Kushniruk et al. Veredas Do Direito. 2026. Vol. 23. Art. e234667. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4667 - Кушнірук С. А. Специфіка лексико-семантичного моделювання понятєво-термінологічної

							системи сучасної педагогіки. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 92. С. 88-94. https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8b7e78b8-1310-4a3d-9139-7e95c3856468/content (Категорія Б) - Кушнірук С. А., Ігнатенко І. С. Переваги гейміфікації інтерактивно-освітнього контенту стосовно підготовки до майбутньої професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № 2. С. 102–109. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-603-613 (Категорія Б) - Кушнірук С. А., Хоркін Д. М. Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення. Наукові записки УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 2(164). С. 57–64. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-164-2.2025.07 (Категорія Б) - Кушнірук С., Вишківська В. Проєктна діяльність та волонтерство в системі підготовки та виховання сучасної молоді. Молодь і ринок. 2024. № 1 (233). С. 18–24. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322513 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: - Kushniruk S. A., Belkova T. O. International experience of professional training of future specialists in physical rehabilitation for the formation of a health preserving educational environment. Topical paradigms of training a modern teacher : scientific monograph.

							Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 16-37. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14211/29794-1. - Kushniruk S. Evolution of forms of organization of educational activities of students in general education schools of Ukraine (1960–1990s of the 20th century). Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, постравматичне зростання: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни. Hameln : InterGING, 2026. С. 254-267. ISBN 978-3-946407-12-6. (e-book) https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: - Кушнірук С. А. Педагогіка і психологія творчості. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки / Дем'яненко Н. М., Кушнірук С. А., Вознюк О. В., Войналович О. О., Дубровіна І. В., Іванова Л. А., Лещенко Н. А., Ремньова А. Г., Саюк В. І., Тепла О. М., Шевченко А. Ф.; за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 103-117. - Кушнірук С. А. Професійний імідж викладача-консультанта.

							Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С.120-129. - Кушнірук С. А. Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Дем'яненко, В. Б. Вишківська; за ред. Н. М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С.96-103. - Кушнірук С. А. Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін / Дем'яненко Н. М., Кушнірук С. А., Вознюк О. В., Войналович О. О., Вишківська В. Б.. Дубровіна І. В., Іванова Л. А., Лещенко Н. А., Ремньова А. Г., Саюк В. І., Шевченко А. Ф.; за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19. - Кушнірук С. А. Професійний імідж педагога-організатора. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011

							Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін / Дем'яненко Н. М., Кушнірук С. А., Вознюк О. В., Войналович О. О., Вишківська В. Б.. Дубровіна І. В., Іванова Л. А., Лещенко Н. А., Ремньова А. Г., Саюк В. І., Шевченко А. Ф.; за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 134-143. - Кушнірук С. А., Іванова Л. А. Методика організації культурно-освітньої дозвіллєвої діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки / Дем'яненко Н. М., Кушнірук С. А., Вознюк О. В., Войналович О. О., Дубровіна І. В., Іванова Л. А., Лещенко Н. А., Ремньова А. Г., Саюк В. І., Тепла О. М., Шевченко А. Ф.; за ред. Н. М. Дем'яненко, С. А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 7-18. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.07 – теорія і методика виховання при УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-

							vchena-rada-d-2605304) - Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.03 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти при Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/speczializovana-vchena-rada-d-27-053-03) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: - Учасник Міжнародного освітньо-наукового проєкту EU4Youth «Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні», ініційованому Центральним агентством управління проєктами Зовнішніх дій Євросоюзу 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Кушнірук С. А. Формування понятєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А. В.Царук», 2022. С.115-118.

							- Кушнірук С. А. Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні понятєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (IX-XXI ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару / за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89. - Кушнірук С. А. Концепція дослідження категорійно-понятєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С. 77-81. - Кушнірук С. А. Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А. В. Царук», С.171-174. - Кушнірук С. А. Специфіка лексико-семантичного моделювання понятєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 72-74 - Кушнірук С. А. Понятєво-

							термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С. 317-325. - Кушнірук С. А. Категорійно-понятєвий апарат дослідження як структурно-змістовий концепт педагогічної теорії. Проєктування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали XVI-ого Всеукраїнського науково-практичного семінару «Освітні системи: традиція, інноватика»; за ред. проф. Н. М. Дем'яненко, форматування і макет Ю. В. Силенко / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43-47. - Кушнірук С., Кушнірук І. Педагогічна фасилітація як необхідна складова ефективності впровадження технологій групової діяльності. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 269- 278. - Kushniruk S. Conceptual and terminological system as the basis of the research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect. International scientific conference "higher education: traditions, values, perspectives". 27-28 September 2024. Chisinau, 2024. 257-261. - Kushniruk S. Kushniruk, I. Categorical and conceptual apparatus of pedagogy as a

							structural and content concept of pedagogical theory. International scientific conference. pedagogical research: contemporary exigencies and development perspectives. Second edition. November 8-9, Chisinau, 2024. - Кушнірук С. А., Хоркін Д. М. Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу. Grail of science: inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 48. 446-448. - Кушнірук С., Кушнірук І. Методологія освітнього лідерства в умовах воєнного стану: осмислення реалій та перспектив. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С. 285-291. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

							мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Керівництво проблемною групою «Трансформація фахової підготовки майбутніх учителів у контексті освітніх змін»
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування,	15	ОК 4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Свириденко Денис Борисович Науковий ступінь: доктор філософських наук Вчене звання: професор. Тема докторської дисертації: «Феномен академічної мобільності: соціально-філософський аналіз» зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.

				Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020			Відповідність підпунктам: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. Вища освіта України. 2022. Вип. 4 (87). С. 36–45. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05 (Категорія Б) - Svyrydenko D. Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities / V. Fatkhutdinov, B. Amarathunga, V. Nitsenko, D. Svyrydenko, V. Kotsur. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. Iss. 3. P. 171–176. https://www.nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2023/3/03_2023_Fatkhutdinov.pdf - Svyrydenko D. Axiological Dimension of the Modern Science Communication / D. Svyrydenko, N. Boichenko, G. Bondarenko. Philosophy and Cosmology. 2024. Vol. 32. P. 97–106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 - Svyrydenko D., Nesterova M., Dielini M. Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8, no. 3. P. 185–196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 - Svyrydenko D., Revin F. The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine. Studia Warmińskie. 2024. Vol.

							61. P. 157–172. https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f2050c22-df61-4d68-a17a-f8a95c4fb5c3/content - Svyrydenko D. Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic / D. Svyrydenko, V. Radko, I. Mordous, O. Zadorozhna, H. Apelt, Y. Lisun. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2022. Vol. 3 (44). P. 338–346. https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: - Свириденко Д. Б. Педагогічна концепція наукової освіти: монографія / С. О. Довгий, С. М. Бабійчук, Д. Б. Свириденко. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2024. 148 с. https://www.snman.science/index.php/itme/article/view/328 - Свириденко Д. Б., Процька С. М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С.235-267. https://doi.org/10.52058/47-2024 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня - Розпутна Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 – Історія філософії, «Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу», диплом ДК

							№064572 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 при УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - Член редколегії видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» https://www.journal-discourse.com/about#editorial-board - Член редколегії видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam - Член редколегії видання «Philosophy and Cosmology» (індексується Web of Science) https://ispcjournal.org/editorial-board/ 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: - Координатор проєкту ECIU4UKRAINE (Європейський Консорціум

							Інноваційних Університетів для України) https://unesco.udu.edu.ua/ua/novini/115_uchast-vikladachiv-u-naukovih-zahodah-v-mezhah-proyektu-eciu4ukraine - Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Республіка Польща), https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link - RoadSTEAMER (Horizon Europe), https://www.road-steamer.eu/ 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. https://drive.google.com/file/d/1v36DbIQUrByFrzvYg61AooDw9FEmi_Fp/view?usp=share_link - Свириденко Д. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zbirnyk_2022_w.pdf - Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та

							соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Museums_2021_Volume_2_web.pdf - Свириденко Д. Проєкт ROAD-STEAMER як інструмент доступу до європейських практик інтеграції науки та мистецтва. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 грудня 2024 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С.165-167. https://api.man.gov.ua/api/assets/man/25d484d8-9d26-44c1-be57-d2fda9e1843e/zbirnik-2025-web.pdf?version=0 - Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729323/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1

							%82%D0%B5%D0%B7%20STEM-2021.pdf 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України": - Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-yunesko) - Співзасновник та член Громадської організації «Наукова освіта» (https://www.facebook.com/groups/477484091209412)
548417	Бегека Дмитро Анатолійович	доцент, Сумісництво	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 034187, виданий 28.02.2016, Атестат доцента АД 003102, виданий 15.10.2019	10	ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей	Бегека Дмитро Анатолійович Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх магістрів іноземної філології до формування фахової комунікативної компетентності студентів педагогічного університету» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Відповідність підпунктам: 1, 4, 12, 14, 19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

							зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Бегека Д. А. Педагогічні стратегії викладання формально-теоретичного блоку мовознавчих дисциплін в аспірантурі / О. Ю. Титаренко, Н. Є. Леміш, О. І. Леута, Д. А. Бегека, А. А. Зернецька. Наукові записки : [збірник наукових статей]. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 162 (CLXII). С. 56–64. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-162.2025.06 (Категорія Б) - Бегека Д. А., Матвєєва С. А., Титаренко О. Ю. Іноземна мова для академічних цілей: збалансованість структури та змісту курсу для аспірантів. Наукові записки : [збірник наукових статей]. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 160 (CLX). С. 11–19. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.02 (Категорія Б) - Бегека Д. А. Використання освітніх джерел та онлайн платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. Наукові записки : [збірник наукових статей]. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 159 (CLIX). С. 36–47. DOI: https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.03 (Категорія Б) - Бегека Д. А., Стрілок І. І., Шкляр В. В. Роль перекладу в забезпеченні ефективної міжнародної бізнес-комунікації. Бізнес Інформ. 2025. № 6. С. 60–66. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-60-66 (Категорія Б) - Бегека Д. А., Ковбатюк М. В., Шкляр В. В. Переклад як інструмент комунікації фахівців з міжнародних економічних відносин. Бізнес Інформ. 2024. № 2. С. 13–19. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-2-

							13-19 (Категорія Б) - Бегека Д. А., Ковбатюк М. В., Шевчук О. В. Іншомовна комунікативна компетентність як чинник активізації та розширення бізнес-можливостей на міжнародному рівні. Economic Synergy. 2024. № 1 (11). С. 56–72. https://doi.org/10.53920/ES-2024-1-5 (Категорія Б) - Begeka D. A. Abbreviations as a part of English Internet Communication. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 9: Сучасні тенденції розвитку мов. 2024. Вип. 27. С. 6–14. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2024.27.01 (Категорія Б) - Бегека Д. А. Поради майбутньому викладачеві іноземної філології. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогіка. 2024. Вип. 76, т. 3. С. 20–29. https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-4 (Категорія Б) 4) наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших праць: - Бегека Д. А. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей». Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. - Бегека Д. А. Робоча програма навчальної дисципліни

							«Практика усного та писемного мовлення англійської мови». Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. - Бегека Д. А. Робоча програма навчальної дисципліни «Практика перекладу з англійської мови. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Бегека Д. А. Труднощі при формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніми викладачами-практикантами у студентів. Матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», НПУ імені М. П. Драгоманова, 26 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С. 13-16. https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f503a655-216d-46ba-a040-0a3e3fd67f67/content - Бегека Д. А. Використання навчально-мовленнєвої ситуації при підготовці майбутнього викладача іноземної філології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології», УДУ імені Михайла Драгоманова, 11-12 травня 2023 р. Київ, 2023. С.15-19. - Begeka D. Translation as an important component of communicative competence in the training of international economic relation specialists. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України», ДУІТ, 3 – 5

							квітня 2024 року, м. Київ. С. 211-212. - Бегека Д.А. Formation of professional lexical competence among students of international economic relations through ChatGPT. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та цифрова економіка», 09-10 травня 2024 року. С. 220-222. - Бегека Д. А. Використання соціальних мереж як додаткового джерела автентичної інформації при вивченні іноземних мов. Матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», УДУ імені Михайла Драгоманова, 30-31 жовтня 2024 року. С. 16-18. https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5aa3cf5e-d60a-483d-a8e2-936179015586/content - Beheka D. The use of English-language educational gaming platforms as an additional source in the formation of translation competence in students majoring in international economic relations. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України». ДУІТ, 22-24 квітня 2025 року. С. 261-263. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - «The Young Scientists» (2022–2024 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об'єднаннях: - Член Громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine)
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022	13	ОК 1 Філософські студії	Гончаренко Катерина Сергіївна Науковий ступінь: кандидат філософських наук Вчене звання: доцент Тема кандидатської дисертації: «Історико-філософський проект Жиля Дельоза в сучасному європейському дискурсі» зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії Відповідність підпунктам: 1, 3, 7, 8, 12, 14 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Honcharenko K., Danylova T., Vovk A., Hoian I. Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. 2023. Vol. 76, iss. 8. P. 1866–1873. https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WiadLek2023i8.pdf (Scopus) - Honcharenko K. Postmodern Performativity of the Global World. Studia Warmińskie. 2025. Vol. 62. P. 139–148. https://www.researchgate.net/publication/398832472_Postmodern_Performativity_of_the_Global_World (Scopus) - Honcharenko K. The Influence of Crypto Technologies on Modern Anthropological Transit: Human Existence in the Perspective of the Future Transition from Publicity to Anonymity. Philosophy and Cosmology. 2026. Vol. 37. P. 180–193. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/37/5 (Scopus) - Гончаренко К. С. Поетика як методологічний

							інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах. 2023. № 2. С. 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20 (Категорія Б) - Гончаренко К. С. Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах. 2023. № 4. С. 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 (Категорія Б) - Гончаренко К. С. «Культура мовчання» як інструмент «політики голосу». Вища освіта України. 2022. № 4. С. 13–20. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 (Категорія Б) - Гончаренко К. Технократичний дискурс як артикуляція структурних суперечностей техногенної цивілізації. Вісник КАІ. Серія: Філософія. Культурологія. 2025. № 2 (42). С. 36–64. https://doi.org/10.18372/2412-2157.42.21004 (Категорія Б) - Гончаренко К. Межі постмодерного осмислення ідентичності. Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Філософія. Культурологія. 2026. № 1 (43). С. 42–48. https://doi.org/10.18372/2412-2157.1.21230 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: - Гончаренко К.С. (Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри : колективна монографія / за заг. наук. ред. В. Мудракова. Хмельницький : ФОП Мельник А. А., 2022. С. 29–40. https://elar.khmnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c7d53985-205f-407b-b573-

							2105592427ea/content - Гончаренко К.С. Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview explication of modernism and postmodernism : [колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. P. 142–156. (У співавторстві). https://doi.org/10.30525/978-9934-26-357-6-8 - Гончаренко К. С. Концептуалізація хаосу в філософії Постмодерну та науці пост-не-класики: гра сенсу та нонсенсу. Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 37–47. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-556-3-3 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Офіційний опонент на захисті дисертації у спеціалізованій вченій раді Д 35.051.02 при Львівському національному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 09.00.05 – «історія філософії» (https://lnu.edu.ua/thesis/kovach-petrushenko-anastasiia-olehivna) - Офіційний опонент на захисті дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 033 Філософія при Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/7892) - Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю

							033 Філософія при Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/12485) - Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 033 Філософія при Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/10152) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання: - Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі спеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/editorial 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: - Гончаренко К. С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33587/1/11_Honcharenko.pdf - Гончаренко К. С. Концептуальна драма «політики істини»: V Академічні читання пам'яті Г. І. Волинки. 2024. https://doi.org/10.3605

							9/978-966-397-381-4-27 - Гончаренко К. С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (у співавторстві). - Гончаренко К. С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. https://er.kai.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1a87485e-653a-4b95-b960-be1fa151ea92/content 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,

							робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ЗК1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації. *ЗК4. Здатність до формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок.* *ФК11 Здатність до*	☐	ОК 1 Філософські студії	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: екзамен Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. ПРН1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями і поняттями філософії як теоретичної та практичної бази наукових досліджень, ефективно обговорювати питання та обстоювати власну точку зору. ПРН2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики. ПРН11. Вміти брати участь у наукових дискусіях, вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою та суспільством у цілому з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. ПРН13. Вміти оцінювати здобутки та визначати перспективи власної наукової діяльності, здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових і комплексних ідей, розвивати їх у передових контекстах професійної та наукової діяльності.				
ЗК5. Здатність до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях письмово та усно. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії, командної роботи. ФК3. Здатність до представлення результатів власної наукової	☐	ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: екзамен Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

діяльності у галузі позашкільної освіти. *ФК8. Здатність до постійного творчого саморозвитку.* *ПРН11. Вміти брати участь у наукових дискусіях, вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою та суспільством у цілому з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.* *ПРН14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно.*				
ЗК1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації. *ЗК2. Здатність до соціальної відповідальності, академічної доброчесності, свідомої громадянської позиції.* *ЗК4. Здатність до формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок.* *ФК1. Здатність до створення та інтерпретації нового знання у галузі позашкільної освіти.* *ФК2. Здатність до організації і проведення фундаментальних, прикладних досліджень у галузі позашкільної освіти.* *ФК11. Здатність до оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.* *ФК12. Здатність до проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі*	☐	ОК 3 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: залік Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

позашкільної освіти. *ПРН2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики.* *ПРН6. Вміти започаткувати, планувати, організовувати, проводити та коригувати ґрунтовне науково-педагогічне дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей та обговорювати їх.* *ПРН9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз оцінювання й оброблення інформації.* *ПРН10. Вміти проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПРН13. Вміти оцінювати здобутки та визначати перспективи власної наукової діяльності, здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових і комплексних ідей, розвивати їх у передових контекстах професійної та наукової діяльності.* *ПРН14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно.*				
ЗК2. Здатність до соціальної відповідальності, академічної доброчесності, свідомої громадянської позиції. *ФК4. Здатність до аналітичної роботи, самостійного наукового пошуку у*	☐	ОК 4 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: залік Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

галузі позашкільної освіти. *ФК10. Обізнаність з основами наукометрії та науково-організаційної діяльності.* *ПРН1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями і поняттями філософії як теоретичної та практичної бази наукових досліджень, ефективно обговорювати питання та обстоювати власну точку зору.* *ПРН2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики.* *ПРН3. Здійснювати наукометрію та науково-організаційну діяльність.* *ПРН9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз, оцінювання й оброблення інформації.* *ПРН13. Вміти оцінювати здобутки та визначати перспективи власної наукової діяльності, здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових і комплексних ідей, розвивати їх у передових контекстах професійної та наукової діяльності.*				
ЗК3. Здатність до продукування нових ідей. *ЗК5. Здатність до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях письмово та усно.* *ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії, командної роботи.* *ФК7. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень.* *ФК11. Здатність до оволодіння методологією*	☐	ОК 5 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: залік Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

наукової та педагогічної діяльності. *ПРН2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики.* *ПРН9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз оцінювання й оброблення інформації.* *ПРН15. Уміти проєктувати освітній процес і викладати фахові дисципліни у закладі вищої освіти на основі сучасних досягнень науки і практики, демонструючи інноваційність, високий ступінь самостійності, саморозвитку та самовдосконалення.*				
ЗК1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації. *ЗК3. Здатність до продукування нових ідей.* *ЗК4. Здатність до формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок.* *ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії, командної роботи.* *ФК1. Здатність до створення та інтерпретації нового знання у галузі позашкільної освіти.* *ФК2. Здатність до організації і проведення фундаментальних, прикладних досліджень у галузі позашкільної освіти.* *ФК4. Здатність до аналітичної роботи, самостійного наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК5. Здатність до творчого вирішення проблем наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК9. Здатність до наукового обґрунтування та формування цілей і особливостей організації позашкільної*	☐	ОК 6 Теорія і методика позашкільної освіти	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: екзамен Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

освіти у закладах позашкільної освіти. *ФК11. Здатність до оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.* *ФК12. Здатність до проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПРН4. Володіти теоретико-методичними основами позашкільної освіти.* *ПРН5. Знати актуальні питання позашкільної освіти.* *ПРН7. Володіти актуальними питаннями діяльності закладів позашкільної освіти.* *ПРН8. Знати основні положення методології позашкільної освіти.* *ПРН10. Вміти проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПРН12. Володіти концептуальними та методологічними знаннями, спеціалізованими уміннями, необхідними для розв'язання значущих проблем діяльності закладів позашкільної освіти, розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики, демонструючи авторитетність і самостійність.*				
ЗК3. Здатність до продукування нових ідей. *ЗК4. Здатність до формулювання*	☐	ОК 7 Сучасні питання позашкільної освіти	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: залік Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних

самостійних тверджень, положень, оцінок. *ФК1. Здатність до створення та інтерпретації нового знання у галузі позашкільної освіти.* *ФК4. Здатність до аналітичної роботи, самостійного наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК5. Здатність до творчого вирішення проблем наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК6. Здатність до наукового консультування з теоретичних і методичних питань позашкільної освіти.* *ФК8. Здатність до постійного творчого саморозвитку.* *ФК9. Здатність до наукового обґрунтування та формування цілей і особливостей організації позашкільної освіти у закладах позашкільної освіти.* *ФК12. Здатність до проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПРН2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики.* *ПРН4. Володіти теоретико-методичними основами позашкільної освіти.* *ПРН5. Знати актуальні питання позашкільної освіти.* *ПРН8. Знати основні положення методології позашкільної освіти.* *ПРН10. Вміти проводити власне наукове дослідження,*				завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.				
ЗК3. Здатність до продукування нових ідей. *ЗК4. Здатність до формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок.* *ФК1. Здатність до створення та інтерпретації нового знання у галузі позашкільної освіти.* *ФК4. Здатність до аналітичної роботи, самостійного наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК5. Здатність до творчого вирішення проблем наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК6. Здатність до наукового консультування з теоретичних і методичних питань позашкільної освіти.* *ФК8. Здатність до постійного творчого саморозвитку.* *ФК9. Здатність до наукового обґрунтування та формування цілей і особливостей організації позашкільної освіти у закладах позашкільної освіти.* *ФК12. Здатність до проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПРН3. Здійснювати наукометрію та науково-організаційну діяльність.* *ПРН5. Знати актуальні питання позашкільної освіти.*	☐	ОК 8 Сучасні питання діяльності закладів позашкільної освіти	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: екзамен Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

ПРН7. Володіти актуальними питаннями діяльності закладів позашкільної освіти. *ПРН8. Знати основні положення методології позашкільної освіти.* *ПРН12. Володіти концептуальними та методологічними знаннями, спеціалізованими уміннями, необхідними для розв'язання значущих проблем діяльності закладів позашкільної освіти, розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики, демонструючи авторитетність і самостійність.*				
ЗК1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації. *ЗК3. Здатність до продукування нових ідей.* *ЗК4. Здатність до формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок.* *ЗК5. Здатність до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях письмово та усно.* *ФК3. Здатність до представлення результатів власної наукової діяльності у галузі позашкільної освіти.* *ФК6. Здатність до наукового консультування з теоретичних і методичних питань позашкільної освіти.* *ФК8. Здатність до постійного творчого саморозвитку.* *ФК10. Обізнаність з основами наукометрії та науковоорганізацій ної діяльності.* *ПРН9. Вміти здійснювати пошук, відбір,*	☐	ОК 9 Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: залік Поточний контроль: оцінювання на заняттях, виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

аналіз оцінювання й оброблення інформації. *ПРН11. Вміти брати участь у наукових дискусіях, вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою та суспільством у цілому з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.* *ПРН14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно.* *ПРН15. Уміти проєктувати освітній процес і викладати фахові дисципліни у закладі вищої освіти на основі сучасних досягнень науки і практики, демонструючи інноваційність, високий ступінь самостійності, саморозвитку та самовдосконалення.*				
ЗК1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації. *ЗК4. Здатність до формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок.* *ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії, командної роботи.* *ФК2. Здатність до організації і проведення фундаментальних, прикладних досліджень у галузі позашкільної освіти.* *ФК4. Здатність до аналітичної роботи, самостійного наукового пошуку у галузі позашкільної освіти.* *ФК7. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень.* *ФК11. Здатність до оволодіння методологією наукової та педагогічної*	☐	ПП1 Науково-педагогічна практика	Словесні, наочні, інтерактивні, практичні, виконання індивідуальних завдань та ін.	Підсумковий контроль: залік Поточний контроль: виконання індивідуальних завдань, усне опитування, самоконтроль та ін.

діяльності. *ПРН4. Володіти теоретико-методичними основами позашкільної освіти.* *ПРН6. Вміти започаткувати, планувати, організовувати, проводити та коригувати ґрунтовне науково-педагогічне дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей та обговорювати їх.* *ПРН9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз, оцінювання й оброблення інформації.* *ПРН14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно.*				